



Eğitim Reřormu Girişimi (ERG) iki önemli gereksinimin karşılanmasına katkıda bulunuyor: bireylerin potansiyellerini gerçekleştirmelerini ve Türkiye'nin toplumsal ve ekonomik gelişmesini sağlayacak eğitim reşormu ve bu yolda şarklı paydaşları bir araya getiren katılımcı bir fikir üretim süreci.

Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi bünyesinde 2003 yılında hayata geçen ERG, araştırma, savununu ve izleme çalışmaları ile pilot uygulamalarını "herkes için kaliteli eğitim" hedefi doğrultusunda sürdürüyor.

2003 - 2007

ERG, Anne Çocuk Eğitim Vakfı, Aydın Doğan Vakfı, Bahçeşehir Üniversitesi, Hedef Alliance, Sabancı Üniversitesi, TAV Havalimanları, Vehbi Koç Vakfı ve Kariyer.net tarafından desteklenmektedir.



www.kariyer.net

HERKES İÇİN KALİTELİ EĞİTİM HEDEFİYLE BEŞ YILIN ARDINDAN...

Eğitim Reformu Girişimi'ni (ERG) tasarlarken iki temel amaçtan yola çıktık. İlki, kız ve erkek tüm çocuklarımızın hakları olan kaliteli eğitime ulaşmalarını sağlayacak ve ülkemizin toplumsal ve ekonomik gelişimini üst düzeylere taşıyacak eğitim politikalarının oluşturulmasıydı. İlk amacın gerçekleştirilmesi için bir ön koşul ve kendisi de başlı başına önemli bir kazanım olan politika oluşturma süreçlerinin katılımcı, yenilikçi, akılcı ve saydam kılınması ise ikinci amacımızdı.

Geçtiğimiz beş yılda, "herkes için kaliteli eğitim" hedefi doğrultusunda yürüttüğümüz çalışmalarda kayda değer yol aldık. Tüm etkinliklerimizin omurgasını oluşturan iletişim ve işbirliği ağlarının desteğiyle, eğitime erişim ve eşitlik, eğitimin kalitesi ve etkililiği ve eğitime ayrılan kaynaklar ana başlıkları altında öncelikli olarak ele alınması gereken konularda birçok çalışma yürüttük.

Araştırma, izleme, savunu ve pilot uygulamalar ekseninde yürüttüğümüz etkinliklerimizin her geçen yıl daha da arttığını ve ERG'nin eğitim gündemindeki gelişmelere daha hızlı ve etkili biçimlerde müdahale eder hale geldiğini gördük. ERG bir yandan eğitim politikalarına araştırmalar aracılığıyla, verilere dayalı sağlam bir temel kazandırmayı sürdürürken öbür yandan savunu alanında da deneyimini artırdı ve karar alıcılar ve politika yapıcılar nezdinde etki alanını genişletti. 2007 genel seçimi öncesinde kamuoyuyla paylaştığımız, eğitim seferberliğinin olmazsa olmazlarını içeren çağrımız bu anlamda önemli bir adımdı.

Son yıllarda, gerek Milli Eğitim Bakanlığı'nın gerek sivil toplum kuruluşlarının etkin devlet-toplum işbirliği konusunda attığı adımlar, gelişmesi için gayret ettiğimiz yeni eğitim politikası kültür ve pratiklerinin yaygınlaşması yönünde ümit verici gelişmelerdi. Tüm paydaşların eğitim politikaları süreçlerine dahil olmaları şüphesiz ülkemizin geleceğini olumlu etkileyecektir. ERG de bu bilinçle geçtiğimiz beş yılda ciddi bir bilgi ve deneyim birikimini harekete geçirdi ve farklı paydaşların güvene dayalı bir diyalog ortamında politika süreçlerine katılmasına aracı oldu.

Beş yılın ardından geldiğimiz noktada ulusal ve uluslararası platformlarda görünür, saygın ve güvenilir bir paydaş olduk. Geldiğimiz noktanın bir yansıması da giderek genişleyen bir destekçiler topluluğunun "herkes için kaliteli eğitim" hedefimize ortak olması ve etkinliklerimizin sürdürülebilirliğine katkıda bulunması oldu.

Önümüzdeki yıllarda, eğitim reformunu acil olarak ele alınması bir konu olarak gündemde tutmaya, farklı paydaşları ülkemizin eğitim alanında öncelikli reform ihtiyaçları etrafında bir araya getirmeye ve reform süreçlerine politika önerileriyle katkıda bulunmaya devam edeceğiz. Sağlıklı ve yetkin bir idari ve mali yapı üzerinde kurumsallaşmaya yönelik katettiğimiz yolda daha da ilerlemek için çalışmalarımızı sürdüreceğiz.



**PROF. DR.
ÜSTÜN ERGÜDER**

**EĞİTİM REFORMU
GİRİŞİMİ
DİREKTÖRÜ**

İÇİNDEKİLER

YÖNETİCİ ÖZETİ	04
TÜRKİYE'DE EĞİTİM REFORMUNUN OLMAZSA OLMAZLARI	06
İLK ADIMLAR	08
EĞİTİMDE POLİTİKA SÜREÇLERİNE YENİ BİR YAKLAŞIM	10
5 YILIN ARDINDAN EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ	12
EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ'NİN KURUMSAL KAPASİTESİ	14
EĞİTİMDE REFORM İHTİYACI	15
REFORM ÖNCELİKLERİ VE PROGRAM ALANLARI	18
ÖNEMLİ GELİŞMELER 2003-2007	ORTA SAYFA
EĞİTİME ERİŞİM VE EŞİTLİK	19
EĞİTİMİN KALİTESİ VE ETKİLİLİĞİ	24
EĞİTİMDE YÖNETİŞİM VE KAYNAK KULLANIMI	28
AVRUPA BİRLİĞİ İLE İLİŞKİLER VE ULUSLARARASI AÇILIM	30
YAYINLAR	31
ORTAKLAR	33
HEDEFLER	35

YÖNETİCİ ÖZETİ

YENİ BİR FİKİR ÜRETİM SÜRECİ

Eğitim Reformu Girişimi'nin (ERG) temelleri, Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi bünyesinde 2003 yılında atıldı. ERG'nin "herkes için kaliteli eğitim" hedefine yönelik yol haritası geniş katılımlı bir Danışma Toplantısı'nda, paydaşlarla birlikte çizildi.

Türkiye'de eğitim politikası üzerine düşünen, soru soran, sorunları tanımlayan ve çözüm seçenekleri geliştiren sınırlı sayıdaki girişimden biri olan ERG çalışmalarını beş yıldır aşağıdaki amaçlar doğrultusunda yürütüyor:

- Eğitimde reform gerektiren konularda toplumsal bilinç yaratmak
- Toplumun ve kurumlarının eğitimde devletle eşdeğer paydaş olduğu düşüncesini olgunlaştırmak
- Devlet ile sivil toplum arasında eğitim reformu konusunda diyalog ve işbirliği sağlamak
- Bu diyalogun içerisinde eğitim politikaları üretmek
- Eğitim reformuna destek oluşturmak ve karar alıcıları etkilemek
- Eğitim reformlarını izlemek ve gözlemci olmak

ERG, kız ve erkek tüm çocukların hakları olan kaliteli eğitime ulaşmalarının Türkiye'nin en önemli hedefi olduğunu savunuyor. Kaliteli eğitimin, demokratik bir toplumun etkin yurttaşları olacak bireylerin potansiyellerini gerçekleştirmelerinin ve sürdürülebilir

gelişmeyi ve yüksek rekabet gücüne ulaşmayı hedefleyen Türkiye'yi geleceğe taşımanın tek yolu olduğuna inanıyor.

Katılımcı, saydam ve verilere dayalı politika oluşturma süreçlerinin ülkemiz için önemini vurgulayan ERG, birçok paydaşın eğitim politikası süreçlerine katılmasına aracı oldu ve Türkiye'de ciddi bir bilgi ve deneyim birikimini harekete geçirdi. ERG'nin yürüttüğü araştırma, izleme ve savunma çalışmaları ile pilot uygulamalarda, bürokrasi, özel sektör, akademik alan, okullar ve sivil toplumdan temsilciler bir araya gelerek yeni bir politika kültürünün gelişimine ortak oldular.

ERG eğitim politikalarına katkıda bulunurken akılcı ve yapıcı bir yaklaşımı benimsedi, iyi yönetişimin temel unsurları olan katılım, hesap verebilirlik ve saydamlık ilkelerinin eğitim alanında gelişmesi için gayret etti.

ERG, Türkiye'de ve uluslararası platformlarda ülkemizin eğitime ilişkin sorunları gündeme geldiğinde uzmanlığına, önerilerine ve işbirliğine başvurulmuş bir kurum oldu. ERG bu fikir üretim sürecini uzun vadede, eğitim politikalarını geliştiren ve uygulayanlar ile eğitim alanındaki tüm paydaşları reformların sonuçları hakkında bilgilendirecek bir reform izleme merkezine ve eğitimde kamu yararını korumak amacıyla devlet-toplum işbirliğinin gerçekleştiği bir foruma dönüştürmeyi hedefliyor.

REFORM ÖNCELİKLERİ VE PROGRAM ALANLARI

Eğitim reformu gereksinimi, ülkemizin genç nüfusunun eğitim talebi, sistemdeki mevcut eksiklikler, cinsiyetler, gelir grupları, bölgeler ve okullar arasındaki eşitsizlikler, demokratikleşme süreci, küreselleşme, bilim ve teknolojiye hızlı gelişmeler ile daha da belirginleşti.

ERG çalışmalarını bu çerçevede belirlediği reform öncelikleri ve program alanlarında yürüttü:

Eğitime Erişim ve Eşitlik

Program alanları:

- Erken Çocukluk Eğitimi
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Eğitimin Kalitesi ve Etkililiği

Program alanları:

- Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar
- Eleştirel Düşünme
- Kademeler Arası Geçiş
- Meslek Eğitimi
- Öğretim Programları ve Ders Kitapları
- Öğretmenler
- Yükseköğretim

Eğitimde Yönetişim ve Kaynak Kullanımı

Program alanları:

- Demografi
- Finansman

Eğitim Politikası Kültürü ve Pratiği

GERÇEKLEŞTİRDİKLERİMİZ

Geçtiğimiz beş yılda:

- Program alanları, eğitimin gündemi ve öncelikli reform gereksinimleri karşısında çeşitlendi,
- Proje sayısı arttı ve projelerin kapsamları büyüdü,
- Araştırmalar, raporlar, bilgi ve politika notlarının sayısı ve konu çeşitliliği arttı,
- İzleme, savunu ve etkin müdahale kapasitesi arttı,
- ERG'nin karar alıcılar ve politika yapıcılar nezdinde etki alanı genişledi,
- Farklı paydaşlar arasında oydaşma yaratma deneyimleri çoğaldı,
- Eğitimde İyi Örnekler Konferansları başta olmak üzere yenilikçi paylaşım ortamlarının yerleşmesi ve yaygınlaşmasında büyük ilerleme sağlandı,
- İletişim ve işbirliği ağları genişledi ve sayıca arttı,
- Uluslararası platformlarla bağlar güçlendi ve önemli ortaklıklar kuruldu,
- Destekçiler tabanı genişledi,
- Kurumsallaşma yolunda önemli adımlar atıldı.



TÜRKİYE'DE EĞİTİM REFORMUNUN OLMAZSA OLMAZLARI

ERG eğitime ilişkin temel politikaların seçim sonuçlarından ve iktidar değişikliklerinden etkilenmemesi gerektiğini belirterek, 22 Temmuz 2007 genel seçimi öncesinde siyasi partilere eğitimde seferberlik çağrısı yaptı:

“**Eğitim, ülkemizin geleceği için stratejik önemdedir.**

- Herkesin kaliteli eğitime ulaşmasını sağlamalıyız.
- Çoğulculuk, özgür düşünce, örgütlenme, siyasi katılım özgürlüğü ve insan haklarına saygının yer aldığı demokratik bir çerçevede yaşayabilecek ve bu çerçeveye katkıda bulunabilecek yurttaşlar yetiştirmeliyiz.
- Genç nüfusumuza dünya işgücü piyasalarında rekabet edebilmeleri için gerekli beceri ve yeterlilikleri kazandırmalıyız.

2020'ye kadar çalışma çağı nüfusuna ulaşması beklenen 12 milyon gence bu özelliklerde bir eğitim sunulabilmesi için kritik zaman aralığı hızla kapanmaktadır.

Dolayısıyla, 10 yıl önce ülkemizin başarıyla uygulamaya geçirdiği Temel Eğitim Reformu boyutunda bir eğitim seferberliğine ihtiyaç vardır.

Seçimlerden sonra göreve gelecek hükümetten, kaliteli eğitimin tüm çocuklarımızın hakkı olduğu ve maliyetinin yurttaşlarımızın doğrudan ve dolaylı vergileriyle sağlandığı bilinciyle;

- Eğitimin eşitlik, etkinlik ve verimlilik ilkeleri çerçevesinde iyileştirilmesi hedefine Hükümet Programı'nda öncelikli olarak yer vermesini,
- Eğitim seferberliği için siyasal irade oluşturmasını ve bürokrasiyi yönlendirmesini,
- Popülist yaklaşımlar yerine uzak görüşlü bir çerçevede kamuoyuna önderlik etmesini bekliyoruz.



Çağrısında ERG, Türkiye'nin eğitimde öncelikli iyileştirme ihtiyaçlarını gözeterek hazırladığı ve eğitim seferberliğinin olmazsa olmazlarını içeren sekiz öneri sundu.

ERG

VERGİLERİMİZLE MALİYETİNİ KARŞILADIĞIMIZ KALİTELİ EĞİTİMİ, KIZ VE ERKEK TÜM ÇOCUKLARIMIZ ADINA TALEP EDİYOR

ÖNERİLERİMİZ

1. Eğitimin arkasındaki siyasi iradeyi temsil etmesi için ve Bakanlar Kurulu'nda daha etkili bir iş ve güç birliği oluşturmak amacıyla, Milli Eğitim Bakanı'nın aynı zamanda Başbakan Yardımcısı olması.
2. Milli Eğitim Bakanlığı örgütünün eğitim sorunlarına daha hızlı, etkin ve etkili politikalar ile cevap verebilmesi için, hazırlanmış olan yeniden yapılandırılma planının 2008 içerisinde hayata geçirilmesi.
3. Erken çocukluk eğitiminin yaygınlaştırılması amacıyla, 2008 içerisinde altı yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması.
4. Öğretmenlerin eğitilmesi ve çağın gereklerine uygun, demokrat, insan haklarından yana bireyler yetiştirmeleri için gereken donanımın kendilerine kazandırılması amacıyla, 2008 - 2012 arasının "Öğretmen Beş Yılı" ilan edilmesi. Öğretmenlerin statülerinin güçlendirilmesine, kaliteli insan gücünün
a) eğitim sektörüne katılmasına,
b) profesyonel gelişiminin sağlanmasına,
c) eğitim sisteminde tutulmasına yönelik öğretmen politikalarının en geç iki yıl içerisinde geliştirilmesi ve uygulama süreçlerinin başlatılması.
5. Ülkemizde kız ve erkek tüm çocukların 2015 yılına kadar kaliteli ilk ve ortaöğretime ulaşabilmeleri ve devamlarının önündeki eğitim kalitesinden kaynaklanan ve/veya tüm sosyo-ekonomik, fiziksel ve cinsiyete dayalı engellerin kaldırılması amacıyla yönelik stratejik eylem planının 2008 yılı sonuna kadar hazırlanması.

Bu planın oluşturulmasından ve yürütülmesinden sorumlu olarak Milli Eğitim Bakanlığı'nda bir Müsteşar Yardımcısı'nın görevlendirilmesi.

6. Ortaöğretimde okullar arasında kalite ve yükseköğretimde talep ve arz arasında fark olduğu sürece öğrenci seçme sistemlerine ihtiyacımız olacağına bilincinde olunması ve kamuoyunun doğru yönlendirilmesi. Ortaöğretim Kurumları Seçme Sınavı ve Öğrenci Seçme Sınavı ile ilgili değişikliklerin öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkı da yapabilecek şekilde yenilikçi bir yaklaşımla tasarlanarak uygulanması.
7. Öğrenci Seçme Sınavı dahil olmak üzere yükseköğretimle ilgili tüm değişikliklerin kapsamlı bir yeniden düzenleme çalışması içinde ve mutlaka Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurumu ve diğer ilgili paydaşların katılımıyla yapıcı bir diyalog ortamında tartışılması ve tasarlanması.
8. Eğitime ayrılan kamu kaynaklarının beş yıl içerisinde kademeli olarak artırılarak konsolide bütçenin yüzde yirmisi düzeyine çıkarılması. Öncelikli olarak, ilköğretim okullarının veli katkısından bağımsız olarak asgari kalite standartlarını sağlamaları amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı bütçesinden 2009'dan başlayarak 1 milyar YTL'nin doğrudan okullara gönderilmesi. Bu kaynağın doğru hedeflere yönelik harcanıp harcanmadığının denetlenmesinin, yöneticileri teşvik edici, özendirici ama kesinlikle bezdirici olmayan yöntemlerle yapılması.



İLK ADIMLAR

Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi bünyesinde 2003 yılında "herkes için kaliteli eğitim" hedefiyle yola çıkan Eğitim Reformu Girişimi'nin (ERG) yol haritası Danışma Toplantısı'na katılan paydaşlarla birlikte çizildi.

ERG'nin, Türkiye'nin en acil gereksinimi olduğuna inandığı eğitim reformuna ilişkin fikir üretim sürecinin ilk büyük adımı 10-11 Mayıs 2003'te, 117 katılımcıyla Sabancı Üniversitesi yerleşkesinde gerçekleştirilen Danışma Toplantısı'ydı. ERG'nin çalışmalarına temel oluşturan toplantının öncelikli hedefi üniversite öncesi eğitimin sorunlarını, reform ihtiyaçlarını ve çözüm önerilerini konunun paydaşlarını bir araya getirerek tartışmaktı.

Açılışı, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik ve Sakıp Sabancı tarafından yapılan toplantıda ERG'nin girişimiyle uzmanlar tarafından hazırlanmış olan bildiriler sunuldu. Demografi, finansman, toplumsal cinsiyet, ders kitapları, eleştirel düşünme, erken çocukluk eğitimi, öğretmen eğitimi,

ÖSS ve lise eğitimi olarak belirlenen öncelikli reform alanlarına ilişkin bildiriler çalıştaylarda tartışıldı ve reform önerileri geliştirildi. ERG'nin yol haritası da böylece çizilmiş oldu.

Üniversiteler, ilk ve ortaöğretim okulları, özel sektör, sivil toplum kuruluşları, meclis ve bürokrasi, uluslararası kuruluşlar ve basından temsilcilerin katıldığı toplantıda, sadece eğitimde reform ihtiyacı değil, aynı zamanda farklı paydaşları bir araya getiren katılımcı bir fikir üretim süreci oluşturmanın önemi de dile getirildi. Eğitim politikaları geliştirilirken ortak akıl ve becerileri harekete geçirmeye dayalı bu yaklaşım, ERG'nin çalışmalarının vazgeçilmez unsuru olarak sürdürülüyor.



Siyasal iradenin eğitim reformu için şart olduğu, Danışma Toplantısı'nda da sıkça vurgulandı. ERG'nin temel yaklaşımını özetleyen yazısında Prof. Dr. İlhan Tekeli diyor ki: "Bu işe girilerek bir reform projesini uygulayacaklara iki görevin düştüğü söylenebilir. Bunlardan birincisi reformun çözüm önerilerini, yani içeriğini geliştirmektir. İkincisi ise bu reform önerilerinin halkın siyasal talepleri haline gelebilmesinin sağlanması ve bunlara siyasal aciliyet kazandırılmasıdır. Bu görevlerden daha önemli ve zor olanı ikincisidir... Ama ümitsiz olmamak gerekir. İyi bir hazırlık sonrasında sivil toplumun başlatabileceği bir kampanya, eğitim reformu taleplerinin gerisinde ciddi bir siyasal irade oluşmasına yol açabilir." ¹

Danışma Toplantısı'nda ortaya çıkan heyecan ve ivmeyi geçtiğimiz beş yılda sürdürmeye gayret eden ERG de çalışmalarını bu iki görevi gerçekleştirmek için ve aşağıdaki amaçlar doğrultusunda yürütüyor:

- **eğitimde reform gerektiren konularda toplumsal bilinç yaratmak**
- **toplumun ve kurumlarının eğitimde devletle eşdeğer paydaş olduğu düşüncesini olgunlaştırmak**
- **devlet ile sivil toplum arasında eğitim reformu konusunda diyalog ve işbirliği sağlamak**
- **bu diyalogun içerisinde eğitim politikaları üretmek**
- **eğitim reformuna destek oluşturmak ve karar alıcıları etkilemek**
- **eğitim reformlarını izlemek ve gözlemci olmak**

1-İLHAN TEKELİ, TÜRKİYE'DE EĞİTİM REFORMU TARTIŞMASI İÇİN BİR DÜŞÜNCE ÇERÇEVESİ (TÜBA GÜNCE 27, EYLÜL 2003), S. 9 VE 12.



EĞİTİMDE POLİTİKA SÜREÇLERİNE YENİ BİR YAKLAŞIM

Türkiye'de eğitim politikası üzerine düşünen, soru soran, sorunları tanımlayan ve çözüm seçenekleri geliştiren girişim sayısı sınırlıdır. Oysa, sivil toplum kuruluşlarının politika süreçlerine katılması reformu kolaylaştırır ve tartışmaları daha akılcı bir platforma taşır. Bu da ülkemizde yeni bir politika kültürünün gelişmesi anlamına gelir.

ERG, kız ve erkek tüm çocukların hakları olan kaliteli eğitime ulaşmalarının Türkiye'nin en önemli hedefi olduğunu savunuyor ve kaliteli eğitimin, sürdürülebilir gelişmeyi ve yüksek rekabet gücüne ulaşmayı hedefleyen Türkiye'yi geleceğe taşımanın tek yolu olduğuna inanıyor.

Bu doğrultuda ERG 2003 yılından bu yana, eğitim politikalarının, uluslararası, ulusal, bölgesel ve yerel politikalar arasında köprüler kuran bütüncül bir yaklaşımla ve uzun dönemli, akılcı ve yenilikçi bir biçimde geliştirilmesine yönelik çalışıyor.

ERG'nin 2003'ten bu yana kurduğu iletişim ve işbirliği ağları tüm etkinliklerin omurgasını oluşturuyor. ERG, bütün dünyada yaygınlaşmakta olan, farklı paydaşları bir araya getiren katılımcı ve yaratıcı politika

üretme süreçlerinin ülkemizde de yaygınlaşması için çalışıyor. Eğitim politikası oluşturma süreçlerinde kamuoyunu ve karar alıcıları bilgilendirirken ve reforma toplumsal destek oluştururken iletişim ve işbirliği ağlarından yararlanıyor ve başka iletişim ve işbirliği çağrılarına katılıyor. Oluşan güvene dayalı diyalog ortamında politika yapıcıların ve tüm diğer paydaşların duyarlılıkları ve gereksinimleri dikkate alınıyor.

Uzun vadede ERG bu fikir üretim sürecini, eğitim politikalarını geliştiren ve uygulayanlar ile eğitim alanındaki tüm paydaşları reformların sonuçları hakkında bilgilendirecek bir reform izleme merkezine ve eğitimde kamu yararını korumak amacıyla devlet-toplum işbirliğinin gerçekleştiği bir foruma dönüştürmeyi hedefliyor.

TÜRKİYE'DE EĞİTİME AYRILAN ÖZEL KAYNAKLARIN GSMH'YE ORANI BİRÇOK OECD ÜLKESİNE GÖRE YÜKSEKTİR. BU KAYNAKLAR GENELLİKLE FİZİKİ YATIRIMLARI VE/VEYA BURS PROGRAMLARINI DESTEKLER. ÜLKEMİZDE HERKESİN TEMEL EĞİTİM ALABİLMESİ İÇİN GEREKLİ OLAN FİZİKİ ALTYAPININ KURULMASI İÇİN BU KATKILAR ÇOK DEĞERLİDİR. ANCAK, EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİ DE ERİŞİM KADAR ÖNEMLİDİR VE ÜLKEMİZDE ÖRGÜN EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN İÇERİK SORUNLARI ESAS OLARAK DEVLETE BIRAKILMIŞTIR.



ERG'nin yürüttüğü çalışmalarda, bürokrasi, özel sektör, akademik alan, okullar ve sivil toplumdan temsilciler bir araya gelerek yeni bir politika kültürünün gelişimine ortak oluyor.

ERG'nin fikir üretim sürecinde kullandığı kapsamlı stratejinin başlıca araçları, araştırmalar, izleme ve savunma çalışmaları ile pilot uygulamalardır.

TOPLAM NÜFUSUN OKUMA-YAZMA VE EĞİTİM DURUMU 25 VE DAHA YUKARI YAŞTAKİ NÜFUS (%)							
	YILLAR	OKUMA YAZMA BİLMEYEN	OKUMA YAZMA BİLEN, BİR OKUL BİTİRMEYEN	İLKOKUL	ORTAOKUL VE DENGİ MESLEK OKULU	LİSE VE DENGİ MESLEK OKULU	YÜKSEK- ÖĞRENİM
TOPLAM	1975	47,2	8,9	34,7	3,3	3,9	2,0
	2000	17,2	6,4	47,8	8,2	12,5	7,8
ERKEK	1975	29,1	12,6	45,2	4,5	5,2	3,4
	2000	7,0	5,3	50,3	11,2	16,0	10,2
KADIN	1975	65,6	5,1	23,9	2,0	2,5	0,7
	2000	27,4	7,5	45,2	5,3	9,1	5,5

Kaynak: Dr. Can Fuat Gürlesel,
Türkiye'nin Kapısındaki
Fırsat: 2025'e Doğru Nüfus
Eğitim ve Yeni Açılımlar,
ERG, 2005

5 YILIN ARDINDAN EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

Katılımcı, saydam ve verilere dayalı politika oluşturma süreçlerinin ülkemiz için önemini vurgulayan ERG, birçok paydaşın eğitim politikası süreçlerine katılmasına aracı oldu ve Türkiye'de ciddi bir bilgi ve deneyim birikimini harekete geçirdi. ERG Türkiye'de ve uluslararası platformlarda, güvenilirliği ve akılcılığı ile tanınıyor ve ülkemizin eğitime ilişkin sorunları gündeme geldiğinde uzmanlığına, önerilerine ve işbirliğine sıkça başvurulmuş bir kurum olarak yoluna devam ediyor.

ERG, Türk eğitim sistemini daha çağdaş bir yapıya kavuşturacak ve uzun süredir yapılmak istenen reformların, farklı yaklaşımlarla nasıl mümkün olabileceğini gösteren bir kurum. ERG çalışmaya başladığı günden bu yana, Bakanlığımız başta olmak üzere eğitim sektörü dahilindeki çok farklı kurumlarla işbirliği yapmış, Eğitimde İyi Örnekler Konferansları gibi yenilikçi uygulamalarla bilgi alışverişini hızlandırmıştır.

SALİH ÇELİK
MEB MÜSTEŞAR YARDIMCISI

Eğitimde iyi örnekleri ve sizleri tanımak bana yalnız olmadığımı hissettirdi. Hiç tanımadığımız birileri var ve bizim eğitim adına yaptığımız çalışmalarımızı önemsiyor ve bizi destekliyor.

BEYHAN KÖKSAL
HÜVİYET BEKİR İLKÖĞRETİM OKULU

ERG okul öncesi eğitimden-üniversite eğitimine, mesleki eğitimden-yaşam boyu öğrenime, eğitim sisteminin tüm aşamalarına yönelik bütüncül bir yaklaşımla araştırma, analiz, politika oluşturma ve yaygınlaştırma çalışmalarını ile eğitim reformuna çok önemli katkı sağlamaktadır.

NECDET KENAR
MESS EĞİTİM VAKFI

Türkiye'nin eğitim alanında gerçekleştirmesi gereken atılımlar bir yandan kronik sorunların aşılmasını sağlamalı, öte yandan yarının gereksinimlerini karşılayabilmeli. Bu hedefe yönelik politikaların belirlenmesi ise, geniş kapsamlı arayışlar, tartışmalar ve yaklaşımlar gerektiriyor. ERG bu süreçte çok önemli bir işlev üstleniyor ve öncü bir rol oynuyor.

PROF. DR. BURHAN ŞENATALAR
BİLGİ ÜNİVERSİTESİ

Eğitim alanındaki genç kurumlarımızdan biri olan Eğitim Reformu Girişimi, kısa sürede uzmanlığını ortaya koyarak, eğitim alanındaki diğer başarılı çalışmalarının yanı sıra; Avrupa Komisyonu, uluslararası eğitim kuruluşları, Milli Eğitim Bakanlığı, akademik camia ve sivil toplum kuruluşları arasında akla gelen ilk ve güvenilir kurumlardan biri olmayı başarmış ve önemli görevler üstlenmiştir.

PROF. DR. MUSTAFA BALCI
AVRUPA KOMİSYONU TÜRKİYE
DELEGASYONU

KAPALI KAPILAR!

Kızına Sünni esasa dayalı mecburi din dersi verilmesine karşı çıkan bir Alevi yurttaşın başvurusu Strasbourg'da kabul edildi. Bu ay içinde Türkiye'yi mahkûm eden bir kararın mahkemeden çıkması çok yakın ihtimal...

Bu sorunu da Avrupa eliyle mi çözeceğiz? Yoksa kendi aramızda oturup konuşup aklın yolunu mu bulacağız?

Doğru olan ikincisi.

Bir sivil toplum kuruluşu olarak Eğitim Reformu Girişimi de bu sorumluluğun gereğini yerine getiriyor. Değişik çevre ve görüşlerden gelen, daha çok akademisyenlerden oluşan bir topluluk, Türkiye'de din ve eğitim konusunun nasıl değiştirilmesi gerektiğine ilişkin bir çerçevede uzlaşmış durumda.

HASAN CEMAL
MİLLİYET - 5 MART 2005

PARTİLERİN MÜFREDATA İLGİSİZLİĞİ

Bana dün ulaşan ise, Eğitim Reformu Girişimi'nin oluşturduğu, 'Müfredat Değerlendirme Komisyonu'nun, Aşkar'ın raporu üzerine açıklamasıydı.

Açıklamanın altında; Koç Üniversitesi'nden Çiğdem Kağıtçıbaşı'nın, ODTÜ'den İlhan Tekeli ve Süha Sevük'ün, Gürkaynak Yurttaşlık Enstitüsü'nden İpek Gürkaynak'ın, Hacettepe Üniversitesi'nden Petek Aşkar'ın, Sabancı Üniversitesi'nden Tosun Terzioğlu ve Üstün Ergüder'in, imzaları var.

Yeni müfredat programı hakkında güvendiğim kişilerin görüşüne muhtaçtım, açıklamayı hemen okudum. Bence bu değerli öğretim üyelerinin, yeni öğretim programı konusunda aynı açıklamaya imza atmış olmaları bile, başlı başına önemli bir olaydır.

TARHAN ERDEM
RADİKAL - 22 EYLÜL 2005

BU DEFA ÖYLE OLMADI...

Her zaman her yerde, her kesimde konuşulur: Her şeyin başı eğitim diye. Önemi vurgulanır, kötü örnekler anlatılır durulur yıllardır. Peki buna karşılık ne yapılır? Hiçbir şey.

Eleştirmek kolaydır, olmayanı eleştirmek, olanı eleştirmek ve bir şey yapmamak. Oysa eğitim adına yapılan her iyi örneğe öyle ihtiyacımız var ki.

Neyse ki bu defa böyle olmadı. 8-9 Nisan günleri Sabancı Üniversitesi'nde, ERG (Eğitim Reformu Girişimi) tarafından düzenlenen "Eğitimde İyi Örnekler 2006" konferansı bu konudaki açılışımızı biraz olsun dindirdi.

PEMBE CANDANER
SABAH İŞTE İNSAN - 16 NİSAN 2006

ŞİMDİ DE EĞİTİM MANİFESTOSU

Önce TEMA'nın siyasi partilere "çevreye duyarlı olun" çağrısı geldi... Ardından TÜBİSAD'ın... siyasi partilere ve milletvekillerine açık çağrısı yer aldı gazetelerde...

Yine siyasi partilere yönelik üçüncü bir çağrı daha var.

Eğitim Reformu Girişimi seçimlere katılacak tüm siyasi partilerden ve bağımsızlardan programlarında eğitime öncelik vermelerini talep ediyor.

Şöyle diyor dünkü çağrısında:

"Vergilerimizle maliyetini karşıladığımız kaliteli eğitimi, kız ve erkek tüm çocuklarımız adına 60. hükümetten talep ediyoruz."

Eğitimin ülkemiz için stratejik önemde olduğunu da vurguluyor.

TEMA, TÜBİSAD, ERG örneklerinden yola çıkarak diyeceğim şu:

Sanırım ilk kez bu seçimlerde birileri ortaya çıkıp siyasi partilere kamuoyu önünde "bu konuda ne yapacaksınız" diye hesap soruyor.

Beklentilerini açıklıyor.

Umut verici bir gelişme değil mi?

GİLA BENMAYOR
HÜRRİYET - 3 TEMMUZ 2007



EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ'NİN KURUMSAL KAPASİTESİ

ERG Yürütme Kurulu, proje ekibi tarafından yürütülen ERG çalışmalarının ana çerçevesini çizer ve uygulamaları izler. Yürütme Kurulu tarafından belirlenen strateji, iletişim ve işbirliği ağlarının desteğiyle uygulanır ve yaygınlaştırılır.

YÜRÜTME KURULU

PROF. DR. ÜSTÜN ERGÜDER
İSTANBUL POLİTİKALAR MERKEZİ VE
EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ
DİREKTÖR

CANDAN FETVACI
AYDIN DOĞAN VAKFI
YÜRÜTME KURULU BAŞKANI

AYLA GÖKSEL
ANNE ÇOCUK EĞİTİM VAKFI
YÖNETİM KURULU BAŞKAN YARDIMCISI

PROF. DR. İPEK GÜRKAYNAK
GÜRKAYNAK YURTTAŞLIK ENSTİTÜSÜ
EŞ BAŞKAN

ETHEM SANCAK
HEDEF ALLIANCE
YÖNETİM KURULU BAŞKANI

MURAT SUNGAR
KARADENİZ EKONOMİK İŞBİRLİĞİ ÖRGÜTÜ
GENEL SEKRETER BİRİNCİ YARDIMCISI

PROF. DR. TOSUN TERZİOĞLU
SABANCI ÜNİVERSİTESİ
REKTÖR

PROJE EKİBİ

NEYYİR BERKTAY
YÜRÜTME KURULU ÜYESİ, KOORDİNATÖR

BATUHAN AYDAGÜL
YÜRÜTME KURULU ÜYESİ, KOORDİNATÖR YARDIMCISI

BURCU MELTEM ARIK
PROJE UZMANI

ÖZSEL BELELİ
PROJE UZMANI

İŞIK TÜZÜN
PROJE ASİSTANI

İPEK DÜBÜŞ
İDARİ İŞLER SORUMLUSU

ERG, DEĞERLİ KATKILARI İÇİN
GEÇMİŞ YÜRÜTME KURULU
ÜYELERİ VE PROJE EKİBİ
ÇALIŞANLARINA TEŞEKKÜR EDER:

YÜRÜTME KURULU
HAKAN ALTINAY

PROJE EKİBİ
AYSUN SAYIN, DR. A. ZEYNEP
KILIÇ, ERTAN KESKİNSOY,
ESİN AKSAY, EVREN GÖNÜL,
MELEK ERCAN, SERAP OLUŞ.

EĞİTİMDE REFORM İHTİYACI

“Eğitim ve öğretim, Türkiye'nin genç nüfus yapısından ve içinde bulunduğu demografik değişimden temel amaçları doğrultusunda yararlanmasına ve insani gelişme ve rekabet gücü alanlarında gelişme sağlanmasına katkı yapabilecek tek ortak faktördür”. Eğitim ve İnsangücü Çalışma Grubu, IV. Türkiye İktisat Kongresi, 2004

DEMOGRAFİK FIRSAT PENCERESİ

Avrupa Birliği (AB) nüfusu hızla yaşıyor. Genç nüfusumuzun büyüklüğü, artmakta olan yaşam beklentisi ve azalan nüfus artış hızı, ülkemize AB'nin ekonomik büyümesine katkıda bulunabilecek nitelikli bir işgücü yaratma olanağı sunuyor.

Türkiye'nin içinde bulunduğu demografik değişimin yarattığı fırsat penceresinden yararlanabilmesi ve sürdürülebilir ekonomik büyüme yaratmasının iki kritik şartı işgücüne katılımın ve işgücünün verimliliğinin artması. Bu şartlardan ilki kadınların işgücüne katılımının artmasıyla ve ikincisi insangücümüze bilgi ve teknolojiye dayalı günümüz küresel ekonomisinin gerektirdiği becerilerin kazandırılmasıyla sağlanabilir.

Her iki şartın gerçekleştirilmesinin yolu da “herkes için kaliteli eğitim”den geçiyor. Ancak, fırsat penceresi hızla kapanıyor.

2020'ye kadar çalışma çağı nüfusuna ulaşması beklenen 12 milyon gencin,

- teknolojiyle tanışık, bilgi çağını kavrayabilen ve hızla değişen koşullara kolayca uyum sağlayabilen, tüm dünya piyasalarında rekabet edebilecek nitelikte bir işgücüne dönüşmesini ve
- çoğulculuk, özgür düşünce, örgütlenme ve siyasi katılım özgürlüğü ve insan haklarına saygının yer aldığı demokratik bir çerçevede yaşayabilecek ve bu çerçeveye katkıda bulunabilecek yurttaşlar olarak yetişmesini sağlayacak özelliklerde eğitimin bir an önce sunulması gerekiyor.

Son on yılda, eğitime erişim ve eşitlik, eğitimin kalitesi ve etkililiği, eğitime ayrılan kaynaklar ve iyi yönetim alanlarında kayda değer adımlar atıldı ancak ilerleme hızlanarak sürdürülmelidir.

EUROSTAT 2005 VERİLERİNE GÖRE AB-25 NÜFUSUNUN % 16,4'Ü 15 YAŞIN ALTINDA. BU ORAN TÜRKİYE'DE % 28,6. BU YAŞ GRUBUNUN TOPLAM NÜFUSA ORANI GERİLEMEYE DEVAM EDECEKTİR.

TÜRKİYE'DE KADINLARIN İŞGÜCÜNE KATILMA ORANI AZALMAYA DEVAM EDİYOR. OECD 2005 VERİLERİNE GÖRE BU ORAN % 23,7.

EĞİTİM VE OKUR - YAZARLIK GÖSTERGELERİ (2006)

	Toplam (%)	Erkek (%)	Kadın (%)
YETİŞKİN (15 YAŞ ÜSTÜ) OKUR-YAZARLIK ORANI	88,1	96,0	80,4
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM OKULLULAŞMA ORANI*	16,03	16,39	15,66
İLKÖĞRETİM BRÜT OKULLULAŞMA ORANI	96,34	99,21	93,37
İLKÖĞRETİM NET OKULLULAŞMA ORANI	90,13	92,25	87,93
ORTAÖĞRETİM BRÜT OKULLULAŞMA ORANI	86,64	96,24	76,66
ORTAÖĞRETİM NET OKULLULAŞMA ORANI	56,51	60,71	52,16
YÜKSEKÖĞRETİM BRÜT OKULLULAŞMA ORANI**	34,46	38,78	29,94
YÜKSEKÖĞRETİM NET OKULLULAŞMA ORANI**	18,85	20,22	17,41

İLKÖĞRETİM OKULLARINA GİRİŞ ORANINDAKİ ARTIŞ ÇOK ÖNEMLİ OLMAKLA BİRLİKTE EĞİTİME ERİŞİMDE BÖLGESEL, SOSYO-EKONOMİK, FİZİKSEL VE CİNSİYETE DAYALI EŞİTSİZLİKLER SÜRÜYOR.

ORTAÖĞRETİM KADEMESİNDE NET OKULLULAŞMA ORANLARI GENEL OLARAK ARTMIŞTIR ANCAK BENZER GELİŞMİŞLİK DÜZEYİNDEKİ ÜLKELERİN HALEN GERİSİNDEDİR.

Kaynak: Türkiye Ulusal İstatistik Kurumu, **Nüfus ve Kalkınma Göstergeleri**

* Eurybase - Türkiye (2006-2007), Eurydice tarafından MEB 2007 ve TÜİK 2006 verilerinden oluşturulmuştur.
** 2005 yılı rakamları.

ÖĞRETİM YILI VE EĞİTİM SEVİYESİNE GÖRE CİNSİYET ORANLARI (%)
(KADINLARIN BRÜT OKULLUŞMA ORANI / ERKEKLERİN BRÜT OKULLUŞMA ORANI)

Öğretim Yılı	İlköğretim	Ortaöğretim	Yükseköğretim
1997-1998	85,63	74,70	69,58
2000-2001	89,64	74,41	73,56
2003-2004	91,86	77,83	74,09
2006-2007	94,11	79,65	77,20*

Kaynak: MEB, Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2006-2007

* 2005 yılı rakamı.

Öncelikle ele alınması gereken bazı konular şunlardır:

■ **İlköğretimde yüzde yüz okullulaşmanın sağlanması** için okuldan diplomasız ayrılmanın engellenmesi ve sistemin farklı yaşam koşullarına sahip grupların erişimi için farklı erişim ve içerik seçenekleri sağlar hale gelmesi gerekiyor.

■ İller arasındaki derin erişim farkları ve okul kalitesi ve öğrenme çıktılarının, farklı okul türleri arasında gösterdiği değişim **ortaöğretim okulları arasındaki kalite farklarının giderilmesine** yönelik adımların bir an önce atılmasını gerektiriyor.

Çocuğun erken çocukluk döneminde eğitim alıp almaması ilköğretimdeki başarısını ve eğitime devamını etkilerken, ilköğretimde alınan eğitimin niteliği öğrencilerin ortaöğretime ve ardından yükseköğretime devam etmeleri üzerinde doğrudan etkiye sahiptir. Eğitimin her bir kademesinde yaşanan erişim ve kalite sorunlarının ileri kademelerde kaliteli eğitime erişimi olumsuz etkilediği göz önünde bulundurulmalıdır.

■ Türkiye'de eğitim toplumda sosyal hareketlilik ve fırsat eşitliği sağlama kanalı olarak misyonunu layıkıyla yerine getiremiyor ve eşitsizlikleri daha da derinleştiriyor. Eğitimin eşitsizlikleri azaltabilmesinin iki önemli koşulu **okul öncesi eğitime erişimin artırılması** ve tüm kademelerde okullar arası kalite farklarının giderilmesidir.

■ Sadece genç nüfusun eğitime erişimi değil yaşanan nüfusun düşük eğitim düzeyi de dikkate alınmalı ve yetişkin nüfusumuzun değişime hızlı ayak uydurması için **hayat boyu öğrenme ve yetişkin eğitiminin önemi** de gözetilmelidir.

Kaliteli eğitim, eşitlik, çoğulculuk ve insan haklarına saygı ilkelerini benimsemiş demokratik bir toplumun etkin yurttaşları olacak bireylerin potansiyellerini gerçekleştirebilmelerinin ve bilgi toplumuna dönüşüm için gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarının olmazsa olmaz koşuludur.

■ Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) 2003 ve 2006 sonuçları Türk öğrencilerin çoğunun eğitimlerinin ilk sekiz yılı içerisinde temel matematik, fen, okuma ve problem çözme becerilerini geliştiremediklerine işaret ediyor. Türkiye bu tip değerlendirmelerde yer almaya devam etmeli ve bu olumsuz tabloyu değiştirmek üzere politikalar geliştirmelidir.

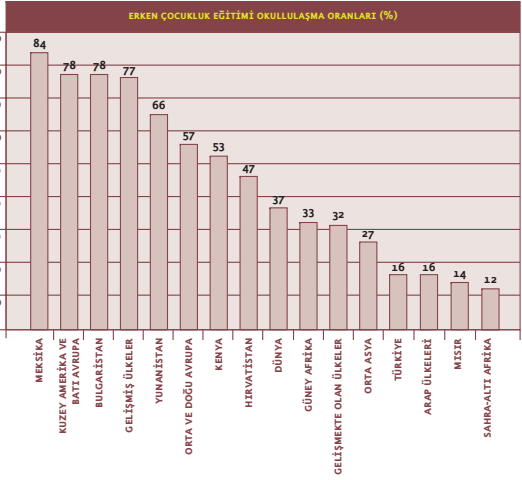
■ 2004-2005 yılında ilköğretimde uygulanmaya başlanan **yeni öğretim programlarıyla önemli bir dönüşüm** gerçekleştirilmiştir. Ancak, yeni öğretim programlarının hedeflenen iyileşmeyi sağlaması için öğretmenlerin bu programların gerektirdiği yeterlilikleri kazanması da öncelikli olarak ele alınmalı, **hizmet-içi eğitim sistemi** bu doğrultuda geliştirilmelidir.

■ Kalite, okullardaki fiziksel ve sosyal ortamdan ders kitaplarına, öğretmen yeterliliklerinden rehberlik hizmetlerinin etkililiğine birçok konuyu gündeme getiriyor. Eğitimde kalite statik bir standartlar topluluğunun gerçekleştirilmesiyle yakalanmayacaktır. Eğitim reformu gibi kalitenin sağlanması da değişen koşullara cevap verebilmeyi gerektiren bir süreçtir. Kalitenin bu özelliğini etkin kılacak ve güvence altına alacak olan da iyi yönetişimdir.

"ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SİSTEMİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER" POLİTİKA NOTUNDA ERG, ORTAÖĞRETİME GEÇİŞTE ÖĞRENCİ SEÇİMİNE İLİŞKİN KULLANILAN YAKLAŞIM NE OLURSA OLSUN, OKULLAR ARASINDAKİ KALİTE FARKI AZALTILMADIKÇA GEÇİŞ SİSTEMİNİN EŞİTLİK, ADALET VE GÜVENİLİRLİKLE İLGİLİ SORUNLARI BERABERİNDE GETİRECEĞİNİ VURGULUYOR.

OECD TAHMİNLERİNE GÖRE, 2001 YILINDA TÜRKİYE'DE DOĞAN BİR ÇOCUK ORTALAMA 12,6 YIL EĞİTİM GÖRECEKTİR. HALBUKİ 28 OECD ÜLKESİNDE 24'ÜNDE BU RAKAM 16-21 YIL ARASINDA DEĞİŞİYOR.

TÜRKİYE'DE MEKSİKA DIŞINDAKİ TÜM OECD ÜLKELERİNDEN DAHA DERİN BİR GELİR EŞİTSİZLİĞİ YAŞANDIĞI DİKKATE ALINIRSA, EĞİTİMİN, YOKSULLUĞUN KUŞAKLAR ARASI AKTARIMININ ENGELLENMESİ İÇİN ÖNEMİ DAHA İYİ ANLAŞILIR.



TÜRKİYE, KENELİ ÇALIŞIR ÇERUBİNDA, OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OKULLUŞMA ORANININ EN DÜŞÜK OLAN ÜLKELER ARASINDADIR.

Kaynak: UNESCO, Education For All Global Monitoring Report 2007

EĞİTİME ERİŞİM VE EŞİTLİK

“Sosyal adalet ve eşitliği destekleyen ve aynı zamanda ekonomide verimliliği ve toplumsal refahı artıran sosyal politika girişimlerine az rastlanır.

Erken yaşlarda çocuklara yatırım yapmak böyle bir politikadır.”

James Heckman, Nobel Ekonomi Ödülü Sahibi, 2006

ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ

Erken çocukluk eğitiminin hem bireysel hem toplumsal gelişim açısından birçok getirisini olmasına rağmen Türkiye’de okul öncesi eğitime erişebilen çocuk sayısı çok sınırlı ve bölgeler, gelir grupları ve cinsiyetler arası eşitsizlikler oldukça yaygındır.

Bu bilinçle ERG, AÇEV önderliğinde yürütülen erken çocukluk eğitimini yaygınlaştırma çalışmaları ve “7 Çok Geç” savunu kampanyasına destek veriyor.

ERG’nin bu kapsamda katkıda bulunduğu çalışmalar:

Prof. Dr. Mehmet Kaytaç, Okul Öncesi Eğitimin Fayda-Maliyet Analizi, AÇEV, 2005
Prof. Dr. Sevdâ Bekman ve Dr. Can Fuat Gürleşel, Doğru Başlangıç: Türkiye’de Okul Öncesi Eğitim, TÜSİAD, 2005

Ekonomik ve Toplumsal Kalkınma için Erken Çocukluk Eğitimi: Önemi, Yararları ve Yaygınlaştırma Önerileri, AÇEV, 2007



Türkiye genelinde okul çaşıında olduğu halde temel eğitim alamayan 1,1 milyon çocuğun %60’ı kız çocuklarıdır. (DPT,2007)

TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ



ERG, Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF’in Haziran 2003’te ortaklaşa başlattıkları Haydi Kızlar Okula kampanyası çerçevesinde, MEB, UNICEF ve sivil toplum kuruluşlarından temsilcileri bir araya getiren toplantılar düzenleyerek diyalog ve işbirliği ortamına katkıda bulundu. Aynı konuda karar alıcılara ışık tutmak amacıyla, “Kız Çocuklarının Okulluşıma Oranını Yükseltmek İçin Politika Önerileri ve Dünyadan Uygulama Örnekleri” başlıklı bir bilgi notunu MEB’e sundu.

Avrupa Birliği’nin mali desteğiyle 2005 yılında AÇEV, ERG ve Ka-Der ortaklığında başlatılan üç yıllık “Eğitimde ve Toplumsal Katılımda Cinsiyet Eşitliğinin Sağlanması” projesinin amacı Türkiye’de kız çocuklarının ve kadınların eğitim hizmetlerine erişimini ve toplumsal hayata katılımını artırmaya katkıda bulunmaktır. Bu doğrultuda etkinlikler Diyarbakır, Mardin, İstanbul ve Şanlıurfa illerinde (i) toplumsal destek ve farkındalık yaratma, (ii) bireysel dönüşüm sağlama ve (iii) eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamak için yerel ve ulusal politikaların oluşturulmasına katkıda bulunma eksenlerinde gerçekleşti.

ULUSLARARASTI DEĞERLENDİRMELERDE TÜRKİYE				
TIMSS 1999 - SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ORTALAMA MATEMATİK VE FEN BAŞARISI		PIRLS 2001 - DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ORTALAMA OKUMA BECERİLERİ BAŞARISI		
	MATEMATİK	FEN	OKUMA	
TÜRKİYE	429	433	449	
38 ÜLKENİN ORTALAMASI	487	488	500	
18 AVRUPA ÜLKESİNİN ORTALAMASI	501	507	521	
PISA 2003 - 15 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİN ORTALAMA MATEMATİK, FEN, PROBLEM ÇÖZME VE OKUMA BECERİLERİ BAŞARISI				
	MATEMATİK	FEN	PROBLEM ÇÖZME	OKUMA
TÜRKİYE	423	434	408	441
OECD ORTALAMASI	500	500	500	494
PISA 2006 - 15 YAŞ GRUBU ÖĞRENCİLERİN ORTALAMA MATEMATİK, FEN VE OKUMA BECERİLERİ BAŞARISI				
	MATEMATİK	FEN	OKUMA	
TÜRKİYE	424	424	447	
OECD ORTALAMASI	498	500	492	

TÜRKİYE PISA’DA HER İKİ YIL DA FEN VE MATEMATİK ALANINDA SONRAN İKİNCİ SIRADA YER ALIŞI, OKUMA BECERİLERİNDE İSE SONRAN ÜÇÜNCÜLÜKTEN DİNCİNCİSİ GERTLİDİR.

ALTI YETİRLİK ÖLÇÜYENE SAHP PISA 2003 MATEMATİK DEĞERLENDİRME SONUÇLARINA GÖRE TÜRKİYE’DE İLKÖĞRETİM DÜZEYİNDE ÖĞRENCİ BAŞINA YATIRILAN KAMU HARCAMASI OECD ORTALAMASININ BİREYİ BEKEDEN ALTINDA.

2004 YILII OECD VERİLERİNE GÖRE TÜRKİYE’DE İLKÖĞRETİM DÜZEYİNDE ÖĞRENCİ BAŞINA YATIRILAN KAMU HARCAMASI OECD ORTALAMASININ BİREYİ BEKEDEN ALTINDA.

Tüm bu hedeflerin gerçekleştirilmesi, eğitime ayrılan kaynakların artırılması, fırsat eşitliğini geliştirecek şekilde, etkili ve verimli olarak harcanması ve iyi yönetim ilkelilerinin sistemin bütününde benimsenmesiyle tam olarak gerçekleşebilecektir.

■ Toplam ve öğrenci başına kamu eğitim harcamalarındaki önemli artışa rağmen Türkiye’nin eğitime ayırdığı kaynaklar başka ülkelerdekinden geride kalmaya devam ediyor. Eğitime ayrılan kaynakların miktarı ve dağılımı hükümetlerin eğitime ilişkin hedeflerinin gerçekleştirilmesini sağlayacak biçimde gerçekleşmiyor.

■ Genç nüfusumuzun eğitim talebinin kaynaklar üzerinde yarattığı baskı ve bölgeler, iller, ilçeler ve okullar arasındaki ciddi eşitsizlikler eğitime ayrılan kaynakların etkili ve verimli harcanmasının önemi daha da artırıyor.

■ Karar alma süreçlerine katılım, hesap verebilirlik ve saydamlıkla ilgili atılan adımların devamı getirilmeli, iyi yönetim uygulamalarını yaygınlaştırma ve sistemin verimliliğini artırmak amacıyla planlanan yapısal ve kapsamlı değişim süreci uygulamaya konmalıdır.

KAMU HARCAMASI (2007 BÜTÇESİ)		
	Milyar YTL	GSMH içindeki payı (%)
Millî Eğitim Bakanlığı	21,4	3,3
YÖK	6,6	1
Toplam	28	4,3

Kaynak: MEB, Millî Eğitim Bakanlığı 2008 Yılı Bütçesine İlişkin Rapor



REFORM ÖNCELİKLERİ VE PROGRAM ALANLARI

Bilgi toplumuna dönüşümü gerçekleştirmeyi, Avrupa Birliği’ne üyelik perspektifinde sürdürülebilir gelişmeyi ve yüksek rekabet gücüne ulaşmayı hedefleyen Türkiye için eğitim stratejik öneme sahiptir. Eğitim reformu ihtiyacı, ülkemizin genç nüfusunun eğitim talebi, sistemdeki mevcut eksiklikler, cinsiyetler, gelir grupları, bölgeler ve okullar arasındaki eşitsizlikler, demokratikleşme süreci, küreselleşme, bilim ve teknolojiye hızlı gelişmeler ile daha da belirginleşmiştir.

ERG, program alanlarını bu çerçevede ortaya çıkan öncelikli reform gereksinimlerinden yola çıkarak belirledi.

ERİŞİM VE EŞİTLİK

Program alanları:
Erken Çocukluk Eğitimi
Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

KALİTE VE ETKİLİLİK
Program alanları:

Eğitim Hakkı ve Eğitimde Haklar
Eleştirel Düşünme
Kademe Arası Geçiş
Meslek Eğitimi
Öğretim Programları ve Ders Kitapları
Öğretmenler
Yükseköğretim

YÖNETİŞİM VE KAYNAK KULLANIMI

Program alanları:
Demografi
Finansman

EĞİTİM POLİTİKASI KÜLTÜRÜ VE PRATİĞİ

ERG 'NİN PROJE KAPSAMINDA ÜSTLENDİĞİ ETKİNLİKLER

Yerel Sivil İzleme Grupları:

Özellikle eğitim, kadın ve sosyal hizmetler alanında çalışan sivil toplum kuruluşları temsilcileri ve kız çocuklarının eğitimine duyarlı kişilerden oluşan Diyarbakır, Mardin, İstanbul ve Şanlıurfa yerel sivil izleme grupları aşağıdaki amaçlara yönelik çalıştı:

- İllerinde kız çocuklarının eğitimine ilişkin engellerin ve eşitsizliklerin tespiti
- Bu engellerin ve eşitsizliklerin giderilmesine yönelik çözüm üretilmesi ve bu çözümlerin il yöneticilerine iletilmesi
- Uygulamaların izlenmesi, olumlu uygulamaların yaygınlaştırılması ve olumsuz uygulamaların önlenmesine yönelik araçlar geliştirilmesi
- Karar alıcılar ve kamuoyunun duyarlılığının artırılması

Ulusal İzleme Grubu "Sivil Girişim"

Sivil Girişim tarafından ERG kolaylaştırıcılığında hazırlanan ve 14 sivil toplum kuruluşu ile 4 akademisyenin imzasını taşıyan "Eğitimde Eşitlik, Kızlara Öncelik!" bildirgesinde, başta kız çocukları olmak üzere tüm çocukların kaliteli ilköğretime erişiminin sağlanmasına yönelik öneriler ve siyasal iradeyi hedefleyen taleplere yer verildi. Temmuz 2007'de kamuoyuyla paylaşılan bildirgenin Ekim 2007'den bu yana TBMM ve MEB'de savunusu yapılıyor.

Çalışma Atölyeleri

Proje illerinde kamu ve sivil toplumdaki paydaşların katılımıyla gerçekleşen çalışma atölyelerinde, 2005 yılında kız çocuklarının yüzde yüzde okullulaşması, 2006 yılında ise ilköğretimde okulu terk sorununun nedenleri ve önlenmesine yönelik uygulamalar tartışıldı.

Bin Yıl Hedefleri ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Konferansları

- "Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği", Aralık 2005, Ankara
- "İlköğretimde Okulu Terk Sorunu", Aralık 2006, İstanbul
- "Eğitimde ve Toplumsal Katılımda Cinsiyet Eşitliğini Sağlamaya Yönelik Müdahaleler, Yerel ve Küresel Uygulamalar", Kasım 2007, İstanbul

İlköğretim Okullarında Okulu Terk Araştırması

Saha araştırması proje illerine ek olarak Erzurum ve Konya'yı da kapsayan çalışma Doç. Dr. Fatoş Gökşen, Dr. Zeynep Cemalcılar ve Dr. Can Fuat Gürleşel tarafından gerçekleştirildi ve Aralık 2006'da "Türkiye'de İlköğretim Okullarında Okulu Terk ve İzlenmesi ile Önlenmesine Yönelik Politikalar" başlığıyla yayımlandı.

İyi Örnekler

Dünyada ve Türkiye'de eğitimde cinsiyet eşitliğinin sağlanmasına yönelik yürütülen yaratıcı ve başarılı örneklerle ilişkin derleme Mart 2008'de yayımlandı.

Gazetecilerle Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları

- Haziran 2007'de ulusal basından gazeteciler Diyarbakır'daki proje çalışmalarını ziyaret etti.
- Aralık 2007'de Diyarbakır'da, bölgeden yerel gazetecilerin katılımıyla, medyada toplumsal cinsiyet duyarlılığına ilişkin bir çalışma atölyesi düzenlendi.



SİVİL GİRİŞİM'İN "EĞİTİMDE EŞİTLİK, KIZLARA ÖNCELİK!" BİLDİRGESİ

Bugün, zorunlu eğitim çağındaki kızlarımızın yaklaşık 700 bini ilköğretime katılamamış durumdadır. Dahası, kız çocukları ilköğretimi tamamlamama riski en yüksek olan grubu oluşturmakta, her yıl onbinlerce kızımız ilköğretimi terk etmek zorunda kalmaktadır...

Başta kız çocukları olmak üzere tüm çocukların ilköğretime erişimleri ve nitelikli bir eğitim almaları için siyasal iradenin tüm yetkili organlarıyla, anayasada, yasalarda ve uluslararası sözleşmelerde ifade edilen yükümlülüklerini yerine getirmesini talep ediyoruz.

TALEPLER

1. Kız ve erkek çocuklarının doğdukları anda nüfus kaydı altına alınmasını sağlayacak kolaylaştırıcı mekanizmaların geliştirilmesi. Nüfusa kayıt işlemleri henüz yapılmamış olanların da, bu işlemlerinin en geç ilköğretimin ilk yılında tamamlanmasını sağlanması. Nüfus Hizmetleri Kanunu'nda ifade edilen "okul müdürleri, okula kayıt için başvuran çocuklardan nüfusa kayıtlı olmayanların beyana dayalı kimlikleri ile baba, ana, vasi veya kayyımlarının kimliklerini ve adreslerini o yerin nüfus müdürlüğüne bildirmekle görevlidirler" hükmünün tam anlamıyla uygulanması.
2. Zorunlu eğitim çağındaki olup eğitim sistemi dışında kalan kız ve erkek çocukların belirlenmesi için MEB-e-Okul veri tabanı ile İçişleri Bakanlığı Nüfus ve Vatandaşlık İşleri Genel Müdürlüğü MERNİS - Adres Kayıt Sistemi'nin birlikte kullanılabilir hale getirilmesi. MEB-e-Okul veri tabanının devamsızlık ve okulu terkin izlenmesi için etkinleştirilmesi.
3. Beş yaşındaki (60-71 ay arasındaki) kız ve erkek çocukları kapsayacak okul öncesi eğitimin, zorunlu eğitim kapsamına alınması ve "Okulöncesi Eğitim Yasası"nın ivedilikle çıkarılması.
4. Dokuzuncu Kalkınma Planı'nın politika önceliklerinde yer aldığı biçimde, okul ve derslik gereksinimlerinin karşılanması; derslik başına düşen öğrenci sayısı en yüksek olan illere öncelik verilmesi; nüfus hareketleri dikkate alınarak, yeni okulların ve dersliklerin gerektiğinde prefabrik olarak inşa edilmesi; kullanılmayan kamu binalarının elverişli hale getirilerek yararlanılması.
5. Evlerine yakın okul ya da taşınmalı eğitim olanağı bulunmayan tüm kız çocuklarının, öğrenimlerini sürdürebilmeleri için, altıncı sınıftan itibaren, ailelerinin yaşadığı bölgeye en yakın yatılı ilköğretim bölge okullarından ya da pansiyonlardan yararlanmalarının sağlanması.
6. Sosyal Riski Azaltma Projesi kapsamında uygulanan şartlı nakit transferinin, ilköğretimin ikinci kademesindeki kız çocuklarının lehine daha da artırılması; gereksinim duyanların hepsine ulaşabilmek ve etkinliği yükseltmek için şartlı nakit transferinden yararlanmayı sağlayan seçim ölçütlerinin sürekli gözden geçirilmesi.
7. Milli Eğitim Bakanlığı burslarından kız çocuklarının daha fazla yararlanması için kota uygulamasının gerçekleştirilmesi. Dokuzuncu Kalkınma Planı'nda vurgulandığı gibi, ortaöğretime erişimdeki cinsiyet eşitsizliğini ortadan kaldırmak amacıyla, varolan burs sisteminin, kız çocukları lehine yaygınlaştırılması.
8. Öğretim programlarının ve yöntemlerinin, ders kitaplarının ve tüm eğitim araç-gereçlerinin içeriğini, toplumsal cinsiyet duyarlılığı ile yeniden düzenlenmek üzere, Talim Terbiye Kurulu ve Yükseköğretim Kurulu bünyelerinde, kadın hakları ve kız çocuklarının eğitimi ile ilgili alanlarda çalışan sivil toplum kuruluşlarının da içinde yer aldığı birimler oluşturulması.
9. Eğitimcilerin, hizmetiçi eğitim programlarının ve eğitimde yönetim ve teftişin hedefleri arasında, toplumsal cinsiyet duyarlılığının mutlaka bulunması. Bu hedefin gerçekleştirilmesi amacıyla

Milli Eğitim Bakanlığı'nda, merkezde ve yerelde örgütlenmiş bir Cinsiyet Eşitliği İzleme ve Geliştirme Birimi oluşturulması. Bu birimin, tutum ve davranışlarıyla kız çocuklarının eğitime katılmaları ve eğitimlerini sürdürmeleri önünde engel oluşturan öğretmen ve yöneticileri belirleme ve uyarma yetkisine de sahip olması.

10. Eğitim fakültelerinin lisans ve lisansüstü programlarına toplumsal cinsiyet ile ilgili dersler konulması, bu derslerin toplumsal cinsiyet duyarlılığı eğitimi almış eğitimciler tarafından verilmesi.
11. Okulöncesi eğitiminin politika ve uygulamalarında toplumsal cinsiyet duyarlılığının gözetilmesi ve bu duyarlılığın, ders programında, yaşam becerileri kapsamında verilmesi.
12. Türkçe bilmeyen kız çocuklarının öncelikli olarak okulöncesi eğitimden yararlandırılması; bu olanağın sağlanamadığı durumlarda ise ilköğretimin ilk üç yılında eğitime adaptasyonlarının artırılması ve hızlandırılması amacıyla, ilgili okul yöneticilerine ve öğretmenlere, çocuklar ve aileleriyle iletişimi kolaylaştıracak olanak ve destek sağlanması.
13. Kadın öğretmenlerin ve eğitimcilerin, Milli Eğitim Bakanlığı'nın her düzeyinde eğitim yöneticisi konumlarına getirilmesini sağlayacak özendirme ve kota benzeri düzenlemelerin yapılması.
14. Okul yönetimlerinin daha katılımcı ve demokratik bir yapıya kavuşturulması için, Öğrenci Konseyi ve Okul Aile Birliği örgütlenmelerinin etkin biçimde çalışmalarını sağlayacak zihniyet değişikliğinin gerçekleştirilmesi. Bu bağlamda okul yöneticilerinin bilinçlendirilmesi ve teftiş sistemi aracılığıyla izlenmesi.
15. Tüm okulların fiziksel koşullarının özellikle kız çocukları için güvenli ve rahat hale getirilmesi.
16. Okulda şiddetin ortadan kaldırılması için, "Çocuk ve Kadınlara Yönelik Şiddet Hareketiyle Töre ve Namus Cinayetlerinin Önlenmesi İçin Alınacak Tedbirler" başlıklı başbakanlık genelgesinde yer alan önerilerin öncelikli olarak gerçekleştirilmesi; sözkonusu genelge kapsamına alınmamış olan duygusal şiddete yönelik önlemlerin de geliştirilmesi ve özellikle öğretmen ve okul yöneticilerinde zihniyet dönüşümünü sağlayacak eğitim programlarının uygulanması.
17. Yatılı ilköğretim bölge okullarının minimum standartlarının belirlenmesi, sosyal ve kültürel etkinliklerin kız çocuklarının yaşam niteliklerini geliştirecek biçimde düzenlenmesi.
18. Taşınabilir sistem içinde tam gün eğitim yapılan okullarda, tüm öğrencilere öğle yemeği sıcak yemek uygulamasına geçilmesi.



Prof. Dr. Mine Tan

Prof. Dr.
Fatmagül Berktaş

Doç. Dr. Ayşe
Gündüz Hoşgör

Dr. Nur Otaran

Willows Foundation
Türkiye Ofisi
Çalışanları



“Çocuklar salt okul kapısından girdiler diye insan haklarını yitirmezler.”

BM Çocuk Hakları Komitesi, Genel Yorumlar I

EĞİTİMİN KALİTESİ VE ETKİLİLİĞİ

EĞİTİM HAKKI VE EĞİTİMDE HAKLAR

EĞİTİMDE HAKLAR PROJESİ

ERG, Avrupa Birliği'nden aldığı mali destek ile Haziran 2007'de 18 ay sürecek yeni bir proje başlattı. Proje, eğitime erişim hakkını bir adım ileriye taşıyarak çocukların eğitim ortamındaki haklarını ele alıyor, ilgili yasal çerçevenin iyileştirilmesine ve uygulama alanındaki eksikliklerin giderilmesine katkıda bulunmayı amaçlıyor.

Bu kapsamda ERG çalışmalarına üç temel hedef doğrultusunda başladı:

1. Eğitim hakkı ve eğitimde haklar alanında Türkiye'nin uluslararası sözleşmelerden kaynaklanan yükümlülüklerinin iç mevzuatta ne ölçüde yer aldığını, var olan yasal çerçevenin uygulamaya nasıl yansıtıldığını ve bu hakların ihlali durumunda başvurulabilecek yasal yolların derlenmesini kapsayan bir bilgi havuzu oluşturulması
2. Eğitimde haklar alanında özellikle insan hakları ve eğitim alanında çalışan sivil toplum kuruluşları arasındaki işbirliğinin güçlendirilmesi

3. Hem karar alıcıların hem de hak sahiplerinin eğitimde haklar konusunda farkındalıklarının artırılması

ANAYASA VE EĞİTİM

ERG 60. Hükümet'in başlattığı yeni anayasa hazırlık sürecine katkıda bulunmak amacıyla hazırladığı “Anayasada Eğitim Hakkına İlişkin İlkeler” metninin savunusunu TBMM'nin ilgili ihtisas komisyonları ve hükümet nezdinde Ekim-Kasım 2007 döneminde gerçekleştirdi. eğitim hakkına yaklaşımında, sosyal devlet, eşitlik, laiklik, demokrasi ve kültürel çoğulculuk ilkelerinden yola çıkan ERG, anayasada eğitim hakkını, söz konusu metinde eğitimin amaçları; eğitim hakkı, cinsiyetler arası eşitlik ve olumlu ayrımcılık; hükümetlerin eğitime verdiği; yükseköğretim; laiklik ve din eğitimi; kültürel çoğulculuk konuları çerçevesinde ele aldı.



“Eleştirel düşünme, bireylerin amaçlı olarak ve kendi kontrolleri altında yaptıkları, alışılmış olanın ve kalıpların tekrarının engellendiği, önyarguların, varsayımların ve sunulan her türlü bilginin sınandığı, değerlendirildiği, yargılandığı ve farklı yönlerinin, açılımlarının, anlamlarının ve sonuçlarının tartışıldığı, fikirlerin çözümlenip değerlendirildiği, akıl yürütme, mantık ve karşılaştırmanın kullanıldığı ve sonucunda belirli fikirlere, kuramlara veya davranışlara varılan düşünme biçimidir.” Eleştirel Düşünme, ERG, 2003

ELEŞTİREL DÜŞÜNME

Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Prof. Dr. Füsun Üstel ve Prof. Dr. Sami Gülgöz tarafından ERG için 2003 yılında hazırlanan Eleştirel Düşünme adlı bildiri kitapçık haline getirildi ve yaklaşık 2500 öğretmene dağıtıldı.

Eleştirel düşünme bağlamında önemli bir yere sahip olan Demokratik Yurttaşlık Eğitimi'nin hizmet içi pilot uygulaması Ocak 2006'da Biga'da gerçekleştirildi. Gürkaynak Yurttaşlık Enstitüsü, Winpeace, Bilgi Üniversitesi İnsan Hakları Hukuku Araştırma ve Uygulama Merkezi, Darüşşafaka Okulları ve Ankara Üniversitesi'nin işbirliğiyle gerçekleşen dört günlük çalışmaya çoğunlukla öğretmenler ve okul yöneticileri katıldı.

30 katılımcıya ek olarak MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın da gözlemci olarak yer aldığı atölyelerde eğitimlerin konu başlıkları şu şekildeydi: Hukuk Kliniği, Çevre Eğitimi, Barış Eğitimi, Toplumsal Cinsiyet, Kamusal Başarı ve Modern Pedagojik Yöntemler Aracılığıyla Katılım.

2007 yılında ERG, özgür, özgün ve farklılıklara saygı duyan bireyler ve demokratik bir toplum için büyük önem taşıdığına inandığı

eleştirel düşünmenin eğitimde yaygınlaştırılmasına yönelik, biri içerik ve diğeri yöntemler odaklı iki yeni projeye başladı.

Prof. Dr. Füsun Üstel koordinatörlüğünde, Temmuz 2007'de başlayan ve bir yıl sürecektir olan “Düşünüyorum, Tartışıyorum, Dünya ile Bütünleşiyorum” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek ve aktif katılımlarını sağlayacak bir öğretmen destek materyalinin geliştirilmesini ve ilgili öğretmen eğitimlerini içeriyor. Bir yıl sürecektir proje kapsamında hazırlanan materyalin içerdiği altı konu başlığı ayrımcılık, çevre, genetik, kültürel miras, küreselleşme ve savaş.

Prof. Dr. Sami Gülgöz danışmanlığında Kasım 2007'de başlayan “Eleştirel Düşünme Yöntemleri” projesi ise ilk ve ortaöğretim düzeyinde eleştirel düşünme beceri ve tutumlarını, öğretmenlere yönelik bir rehber kitap geliştirerek ve öğretmenleri bu konuda eğitimlerle destekleyerek güçlendirmeyi amaçlıyor.



TÜRKİYE'DE DİN VE EĞİTİM: DEĞİŞİM İHTİYACI

ERG, "din ve eğitim" ekseninde giderek belirginleşen değişim ihtiyacının katılımcı bir süreç içerisinde değerlendirilmesi amacıyla, Mayıs 2004 ile Şubat 2005 arasında din eğitiminde yeni politikalar konulu bir dizi oturum düzenledi. İddia sahiplerinin katılımıyla bir toplumsal oydaşma oluşturulmasını hedefleyen ve işbirliğinin din ve eğitim gibi hassas konuları ele almadaki önemini yansıtan bu süreç sonunda

ortaya çıkan "Türkiye'de Din ve Eğitim: Değişim İhtiyacı" ortak ilkeler metni kamuoyu, bürokratlar ve milletvekilleri ile paylaşıldı.

Prof. Dr. Recep Kaymakcan'ın yürüttüğü, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri yeni öğretim programı değerlendirme çalışması tamamlandı ve sonuçlar ERG çalışma gruplarında tartışıldı. "Yeni Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı İnceleme ve Değerlendirme Raporu" Şubat 2007'de "Türkiye'de Din ve Eğitim: Değişim İhtiyacı" panelinde kamuoyuna sunuldu.



MESLEK EĞİTİMİ

İstihdam ve eğitim arasındaki ilişki söz konusu olduğunda meslek eğitimi öncelikli reform alanlarından biri olarak öne çıkıyor. ERG ve TÜRKONFED, meslek eğitiminin, gençlerin potansiyellerini gerçekleştirmelerine katkıda bulunacak, işletmelerin gereksinimini karşılayacak ve uluslararası rekabette genç nüfusu ile ön plana çıkmak isteyen Türkiye'ye avantaj yaratacak biçimde yapılandırılması ana hedefiyle yola çıktılar ve üretken bir tartışma ortamı oluşmasına katkıda bulunmak için bir dizi çalışma yaptılar.

Bu kapsamda ERG ve TÜRKONFED iki rapor yayımladı. Koordinatör Yardımcısı Batuhan Aydagül'ün kaleme aldığı ve Kasım 2006'da yayımlanan "Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Politika Analizi ve Öneriler" raporunun devamı niteliğinde olan "Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Finansman Yapısı ve Önerileri" adlı rapor ODTÜ öğretim görevlisi Dr. Hakan Yılmaz tarafından hazırlanarak Nisan 2007'de kamuoyuyla paylaşıldı.

ÖĞRETİM PROGRAMLARI VE DERS KİTAPLARI

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu (TTK) Başkanlığı tarafından 2003'te başlatılan yeni öğretim programları ve ders kitapları çalışmaları ERG'nin eğitim politikaları ve karar verme süreçlerine katkı yapması için çok değerli bir fırsat oluşturdu.

ERG, cumhuriyet döneminin en kapsamlı eğitim anlayışı değişikliklerinden birini oluşturmaya aday olan bu dönüşüme hem içerik hem de süreç boyutunda katkı yaptı; deneyim ve bilgi sahibi kişilerin ve sivil toplum kuruluşlarının uzmanlık ve yaklaşımlarının öğretim programı oluşturma süreçlerine yansımaları sağladı.

GELİŞTİRME SÜRECİ

ERG, özellikle Sosyal Bilgiler Komisyonu çalışmalarına odaklandı. Eylül 2003'te 1-3.

sınıflar Hayat Bilgisi ve 4-8. sınıflar Sosyal Bilgiler öğretim programı önerileri TTK'ya sunuldu.

Sabancı Üniversitesi bünyesinde devam eden Alternatif Tarih Kitapları projesi, TTK'nın üst düzey yöneticileriyle paylaşıldı. ERG, TTK'nın sivil toplum kuruluşlarıyla yaptığı "Nasıl bir insan?" konulu felsefe oluşturma tartışmalarına katıldı ve taslak öğretim programlarının ele alındığı çalıştaylara eğitimci dostlarıyla beraber katkıda bulundu.

KAMUOYU

ERG, 2004 yazında TTK Başkanı Prof. Dr. Ziya Selçuk, köşe yazarları ve bazı sivil toplum liderlerini bir araya getirdi ve müfredat değişikliğinin arkasındaki felsefe konusunda kamuoyunun bilgilendirilmesine olanak sağladı.

Yeni müfredatların kamuoyuna açıklandığı günlerde Prof. Dr. Üstün Ergüder, Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik ile Radikal gazetesi adına bir röportaj yaptı.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

ERG'nin, 1-5. sınıflara ait temel derslerin yeni müfredatlarının değerlendirilmesi için oluşturduğu Müfredat Değerlendirme Komisyonu'nun sonuç raporu Haziran 2005'te açıklandı.

ULUSLARARASI AÇILIM

ERG, TTK, Dünya Bankası ve Avrupa Komisyonu Temel Eğitime Destek Projesi ile Haziran 2005'te "21. Yüzyılda Müfredat Reformu ve Uygulaması" konulu bir uluslararası toplantı düzenleyerek, ilk ve ortaöğretimde eğitim programlarını geliştirmekte olan veya geliştirmeyi planlayan ülkelerin deneyim, beklenti ve uygulamalarının paylaşılmasına olanak sağladı.

"Uygulamanın kritik başarı faktörleri arasında öğretmenlerin zihinsel dönüşümüne önem verilmesi, okul yönetimlerinin ve velilerin değişime sahip çıkması, uygulamada yaşanılacak zorluklara olumlu bir tutum ile ivedi çözümler üretilmesi ve uygulamanın bağımsız ve şeffağ bir şekilde değerlendirilmesi vardır."

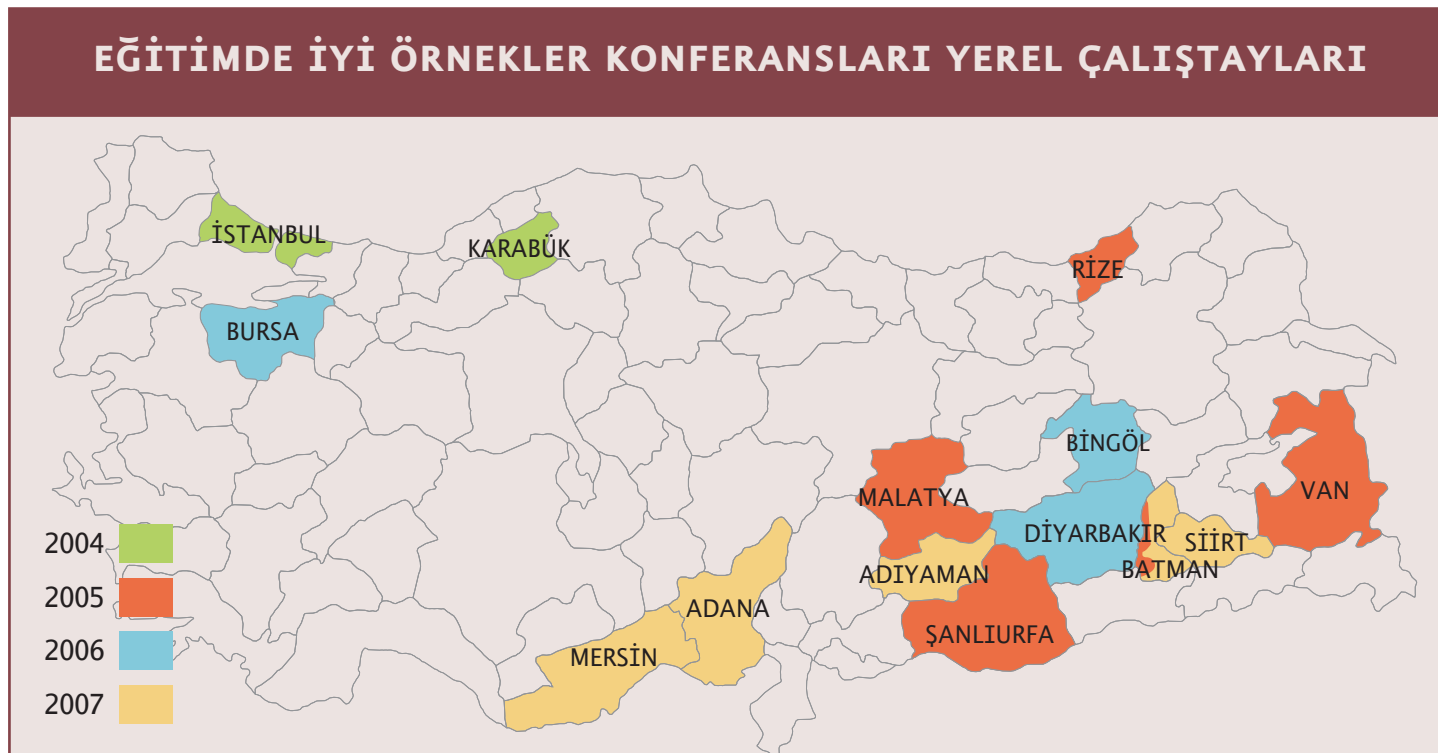
Müfredat Değerlendirme Komisyonu, Öğretim Programları İnceleme ve Değerlendirme - I, 2005

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSLARI VE YEREL ÇALIŞTAYLARI

Eğitimde İyi Örnekler Konferansları, sınıfta, okulda, okul dışında öğrenmeyi ve öğrenme ortamlarını zenginleştirmek için gayret eden öğretmenlere ve eğitimcilerle ulaşmayı ve bu kişileri meslektaşları ile bir araya getirerek yeni öğrenme ortamları yaratmayı hedefliyor.

akademisyenler, sivil toplum kuruluşlarından temsilciler, veliler, özel sektörden eğitime ilgi duyan kişiler ve öğrencilerin bulunduğu 4000'i aşkın katılımcı iletişim ve işbirliği olanağı buldu. Katılımcılar dört yılda 400'ü aşkın iyi uygulama ve materyal örneği etrafında bir araya geldi.

ERG'nin 2004 yılından bu yana her yıl düzenlediği konferanslarda, aralarında Milli Eğitim Bakanlığı temsilcileri, öğretmenler,



Bu konferansların daha geniş bir kitleye erişmesi ve yerel örneklerin de sunulduğu bir paylaşım ortamı sağlanması adına ERG her yıl çeşitli illerde yerel çalıştaylar düzenliyor. 2004'ten beri, İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile işbirliği içinde, yaklaşık 2000 katılımcıya deneyimlerini paylaşma olanağı sunan 14 yerel çalıştay gerçekleştirildi.

Meslektaşlar ve paydaşlar arasında diyalog ve öğrenme fırsatları sunan bu uygulamalar, Eğitimde İyi Örnekler Konferansları'nın yenilikçi bir hizmet içi eğitim modeli olarak gelişmesini sağlıyor.

YÜKSEKÖĞRETİM

ERG, Avrupa Komisyonu Türkiye Delegasyonu desteğiyle, Bologna'da bulunan Magna Charta Kurumsal ve Akademik Özerklik İzleme Grubu ile birlikte yükseköğretimin yeniden yapılandırılması konusunda bir dizi çalışma yaptı. "Türkiye İçin Yeni Bir Yükseköğretim Vizyonu" raporu kapsamında yurt içi ve yurt dışından uzmanlar ve paydaşlar bir dizi atölyede, Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu yeni

yükseköğretim vizyonunu küresel eğilimler ışığında tartıştı. Prof. Dr. Üstün Ergüder, Prof. Dr. Mehmet Şahin, Prof. Dr. Tosun Terzioğlu ve Prof. Dr. Öktem Vardar tarafından kaleme alınan raporun hazırlık sürecinde yapılan atölyeler üniversiteye giriş, yükseköğretimin finansmanı ve yükseköğretimde kalite güvencesi konularında 2006 yılında düzenlendi.

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSLARI 2003-2008

UYGULAMA VE MATERYAL ÖRNEKLERİ BAŞVURU ALANLARI

ALTERNATİF DERS MATERYALLERİ

BARIŞ EĞİTİMİ

DERS DIŞI ÖĞRENME

EĞİTİCİ EĞİTİMİ

EĞİTİMDE CİNSİYET AYRIMCILIĞI İLE MÜCADELE

EĞİTİMDE KATILIMCI İŞBİRLİĞİ

OKULDA YÖNETİM

ÖĞRENME - ÖĞRETME ETKİNLİKLERİ

ÖĞRETMEN EĞİTİMİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

ÖZEL EĞİTİM

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK

SINIF İÇİ UYGULAMA

SINIF YÖNETİMİ

TEKNOLOJİNİN EĞİTİMDE KULLANILMASI

TÜM OKUL YAKLAŞIMI

YARATICI MÜFREDAT

YAŞAM BOYU ÖĞRENME

EĞİTİMDE YÖNETİŞİM VE KAYNAK KULLANIMI

Türkiye, kaynak kullanımında politika önceliklerini belirlemeli ve yaratıcı finansman politikalarına yönelmelidir. Kaynakların verimli kullanımı, devlet-sivil toplum-özel sektör arasında akılcı ve etkin eşgüdümün kurulması ve sürdürülmesi ile mümkündür.

DEMOGRAFI

2004'te Dr. Can Fuat Gürlesel tarafından hazırlanan "Türkiye'nin Kapısındaki Fırsat: 2025'e Doğru Nüfus, Eğitim ve Yeni Açılımlar" raporuyla ERG, Türkiye'nin genç nüfusunun, ülkenin Avrupa Birliği ve küresel ekonomide

rekabet gücünü artıracak bir fırsat olduğuna değindi ve kaliteli eğitim yoluyla kaliteli bir insan sermayesi yaratılmadıkça bu fırsatın kaybolacağına dikkat çekti.

EĞİTİM VE İNSANGÜCÜ RAPORU

2004 yılında gerçekleşen IV. Türkiye İktisat Kongresi kapsamında oluşturulan Eğitim ve İnsangücü Çalışma Grubu'nun sorumluluğunu Devlet Planlama Teşkilatı ERG'ye verdi. ERG önderliğinde hazırlanan rapor, Türkiye'nin sahip olduğu demografik fırsat penceresinden yararlanabilmesi ve üç temel hedefin gerçekleştirilmesi için eğitim ve öğretime düşen görevleri belirledi.

Bu hedefler, (i) uluslararası işgücü piyasalarında rekabet edebilecek nitelikli insangücünün yaratılması, (ii) eleştirel düşünme yetisine sahip bireyler yetişmesi ve

(iii) yurttaşların, çoğulculuk, özgür düşünce, örgütlenme ve siyasi katılım özgürlüğü ve insan haklarına saygının yer aldığı bir demokratik çerçevede yaşabilmesi ve bu çerçeveye katkıda bulunabilmesiydi.

Öncelikli olarak ve kapsamlı bir şekilde ele alınması önerilen konular ise raporda, kaliteli temel eğitime erişim, ortaöğretimde mesleki ve teknik eğitim, öğretmen ve eğitimcilerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimleri, verimli kaynak dağıtım ve kullanımı, esnek, açık ve kuvvetli yönetim olarak yer aldı.

DÜNYA BANKASI TÜRKİYE EĞİTİM SEKTÖRÜ ÇALIŞMASI

“Okul Öncesi Eğitimden Orta Öğretime Etkili, Adil ve Verimli bir Eğitim Sisteminin Sürdürülebilir Yollar” alt başlığını taşıyan Dünya Bankası-ERG ortak çalışması Mayıs 2004'te başladı ve araştırma raporu Aralık 2005'te sonuçlandırıldı. Dünya Bankası Türkiye Eğitim Sektörü Çalışması'nın Paylaşma Konferansı Mart 2006'da Ankara'da gerçekleşti.

Bu araştırma kapsamında Dünya Bankası üst düzey temsilcilerinin, yerli ve yabancı uzman ve öğretim üyelerinin, sivil toplum kuruluşları temsilcilerinin, yerel paydaşların katıldığı çok sayıda buluşma gerçekleşti. Van, İzmir, Ankara, Eskişehir ve İstanbul illerinde üniversitelerde Eğitim Sektörü Araştırması Çalıştayları düzenlendi. Çalıştaylar yoluyla, sektör araştırması farklı katkılara açılmış, araştırma bulguları üretim süreci boyunca da yaygınlaştırılmış ve yeni paydaşlar yaratılmış oldu.

Araştırma kapsamında yapılan çalışmaların sonuçlarının değerlendirildiği, ortak bulgulara varıldığı ve eğitim sektörünün etkinliğini artıracak ve çıktıları iyileştirecek önceliklerin saptandığı Eğitim Sektörü Araştırması Politika Atölyesi Mayıs 2005'te Dünya Bankası ve Avrupa Komisyonu Türkiye Delegasyonu ile beraber düzenlendi. Atölye, Milli Eğitim Bakanlığı üst düzey yetkililerini, akademisyenleri, öğretmen ve öğrencileri, sivil toplum kuruluşları temsilcilerini bir araya getirerek verimli bir görüş alışverişi ve politika geliştirme ortamı yarattı.

FİNANSMAN

ERG, Milli Eğitim Bakanlığı bütçesi süreçlerine ilişkin planladığı çalışmaların ilkini Kasım 2007'de, “Milli Eğitim Bakanlığı Bütçesine İlişkin Değerlendirme” politika notuyla gerçekleştirdi. Politika notunda, Bakanlık bütçesinin son yıllardaki değişimi, yatırım bütçesinin gösterdiği eğilim, eğitim çıktılarına

ilişkin hedefler ile bütçe arasındaki ilişki, bütçenin eğitim kademeleri arasındaki dağılımı ve farklı bütçe kalemleri arasındaki dağılımdan hareketle kaynak ve kaynakların etkili harcanması ihtiyaçları değerlendirildi.



AVRUPA BİRLİĞİ İLE İLİŞKİLER VE ULUSLARARASI AÇILIM

ERG, Avrupa Birliği'ne üyelik sürecinde eğitim reformunun önemini vurgulamak amacıyla, üye ülkelerin Türkiye'deki ve yurtdışındaki temsilcilerine brifingler verdi. Bu çerçevede, Kasım 2005'te Brüksel'de, Avrupa Komisyonu Genişleme ve Eğitim Birimleri temsilcileri ve Avrupa Parlamentosu üyeleriyle görüşmeler yaptı. Türkiye'de, üye ülkelerin başkonsolosları ile eğitimde reform çalışmaları ve bu çalışmalarda sivil toplum örgütlerinin rolü konusunda bir bilgi ve görüş alışverişi toplantısı yaptı. İstanbul'da bazı üye ülkelerin büyükelçilerine Türkiye'de eğitim reformunun önemine ilişkin savunular yapıldı. ERG son olarak Haziran 2007'de Brüksel'e davet edilerek Avrupa Komisyonu'nun 2007 Türkiye İlerleme Raporu'na ilişkin görüşleri alınan sivil toplum kuruluşları arasında yer aldı.

Avrupa Komisyonu Türkiye Delegasyonu ile meslek eğitimi ve yükseköğretim konularında yapılan işbirlikleri, ERG Koordinatör Yardımcısı Batuhan Aydagül tarafından kaleme alınarak Ocak 2007'de yayımlanan "Eğitim: Türkiye'nin Avrupa Yolunda 'Olmazsa Olmaz'ı" başlıklı makale, Seda Domaniç (Ekonomi ve Dış Politika Araştırmalar Merkezi) tarafından ERG'ye sunulan "İnsan Sermayesi ve AB ile Bütünleşme: İspanya, Polonya ve Portekiz'den Dersler" raporu ve bu rapordan hareketle ERG tarafından Eylül 2007'de hazırlanan bilgi notu ERG'nin bu alandaki diğer başlıca çalışmalarıydı.

ERG ayrıca, Network of Education Policy Centers, Initiative for Learning Democracy in Europe, Open Society Institute Education Support Program gibi üyesi olduğu ağların çalışmalarına aktif katılım gösterdi ve British Council, Dünya Bankası, Friedrich-Ebert-Stiftung Derneği gibi Türkiye'de çalışan uluslararası kuruluşlarla çeşitli ortak çalışmalar yürüttü.



YAYINLAR

ARAŞTIRMA VE RAPORLAR

- 2003 **Eleştirel Düşünme**
Prof. Dr. İpek Gürkaynak, Prof. Dr. Füsün Üstel, Prof. Dr. Sami Gülgöz
- 2004 **Türkiye'nin Kapısındaki Fırsat: 2025'e Doğru Nüfus, Eğitim ve Yeni Açılımlar**
Dr. Can Fuat Gürleşel
- 2005 **Türkiye'de Din ve Eğitim: Değişim İhtiyacı**
Öğretim Programları İnceleme ve Değerlendirme - I
Müfredat Değerlendirme Komisyonu
- 2006 **Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Politika Analizi ve Öneriler**
Batuhan Aydagül
- 2007 **Eğitim: Türkiye'nin Avrupa Yolunda "Olmazsa Olmaz"ı**
Batuhan Aydagül
- Yeni Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programı İnceleme ve Değerlendirme Raporu**
Prof. Dr. Recep Kaymakcan
- Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Finansman Yapısı ve Politika Önerileri**
Dr. Hakan Yılmaz

MAKALELER

- "The Impact of the ECHR on Rights In and To Education in Turkey"**
No Person Shall Be Denied The Right to Education: The Influence of the European Convention on Human Rights on The Rights To Education and Rights In Education, Jan De Groof and Gracienne Lauwers (editörler), 2004
- "Education: An Overarching Acquis For Turkey"**
Turkish Policy Quarterly, Bahar 2006

BİLGİ VE POLİTİKA NOTLARI

- 2003 **Kız Çocuklarının Okullulaşma Oranını Yükseltmek İçin Politika Önerileri ve Dünyadan Uygulama Örnekleri**
Üçüncü Uluslararası Matematik ve Fen Bilgisi Araştırması (TIMMS)
Uluslararası Okuma Becerilerinde Gelişim Projesi (PIRLS)
Demografi
- 2007 **Avrupa Birliği Yolunda Nitelikli İnsan Sermayesi: İspanya, Portekiz ve Polonya Örnekleri**
Eğitim Sisteminden Diplomasız Ayrılma Sorunu ve Çözüm Önerileri
Ortaöğretime Geçiş Sistemi'ne İlişkin Değerlendirme ve Öneriler
Anayasada Eğitim Hakkına İlişkin İlkeler
Milli Eğitim Bakanlığı Bütçesine İlişkin Değerlendirme

ORTAKLAR

PROJE DESTEKÇİLERİ

Avrupa Komisyonu
British Council
Friedrich-Ebert-Stiftung Derneği
Matra Küçük Ölçekli Elçilik
Projeleri Programı (KAP)
Open Society Institute

PROJE ORTAKLARI

Anne Çocuk Eğitim Vakfı
Dünya Bankası
Gürkaynak Yurttaşlık Enstitüsü
İl Millî Eğitim Müdürlükleri
Kadın Adayları Destekleme ve Eğitim Derneği
Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve
Terbiye Kurulu Başkanlığı
Millî Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon
Merkezi Başkanlığı
Türk Astronomi Derneği
TÜRKONFED

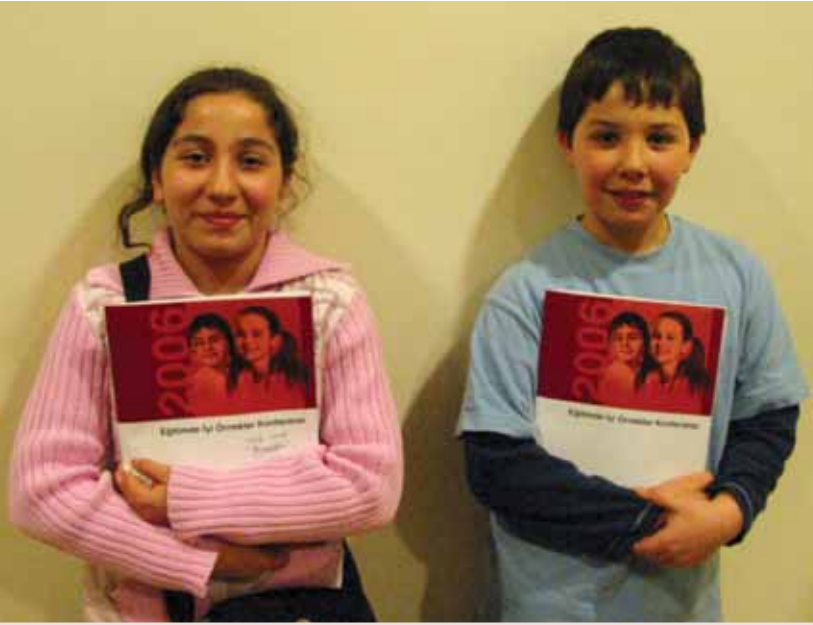
ULUSLARARASI AĞLAR

Comparative International Education Society
European Association for Education Law and
Policy
Network of Education Policy Centers
Network of European Foundations,
Initiative for Learning Democracy in Europe
OSI Education Support Program

İŞBİRLİKLERİ

Avrupa Komisyonu Türkiye Delegasyonu
Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi
Bilgi Üniversitesi İnsan Hakları Hukuku
Araştırma ve Uygulama Merkezi
Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği
Devlet Planlama Teşkilatı
Ekonomi ve Dış Politika Araştırmalar Merkezi
Gündem: Çocuk!
HAK-İŞ
Helsinki Yurttaşlar Derneği
İnsan Hakları Ortak Platformu
Millî Eğitim Bakanlığı
Öğretmen sendikaları
Sosyal Politikalar Forumu
Tarih Vakfı
TEGV
TESEV
TEV
TÜBİTAK
TÜBA
TÜSİAD
UNDP
UNICEF
Winpeace

KURUMSAL DESTEKÇİLER	2003	2004	2005	2006	2007	2008
AÇIK TOPLUM ENSTİTÜSÜ	✓	✓	✓	✓	✓	
ANNE ÇOCUK EĞİTİM VAKFI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
AYDIN DOĞAN VAKFI			✓	✓	✓	✓
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ					✓	✓
HEDEF ALLIANCE						✓
KARİYER.NET					✓	✓
ÖZEL OKULLAR BİRLİĞİ DERNEĞİ			✓			
SABANCI ÜNİVERSİTESİ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TAV HAVALİMANLARI					✓	✓
VEHBİ KOÇ VAKFI					✓	✓





HEDEFLER

ERG

- Eğitim reformunun paydaşları ile iletişim ve işbirliği ağları oluşturmaya,
- Eğitim alanında güncel ve önemli konularda kamuoyu ve karar alıcıları bilgilendirmeye,
- Kamu politikalarını izlemeye ve kamuoyunu bilgilendirmeye,
- Siyasi ve bürokratik irade nezdinde eğitimi ön plana taşımaya,
- Pilot uygulamalar, çalıştaylar ve konferanslar yoluyla siperlerdeki eğitim gönüllüleri ile bilgi, görüş, deneyim ve duygu alışverişini canlı tutmaya,
- Eğitim reformunu acil olarak ele alınması gereken bir konu olarak gündemde tutmaya devam edecektir.

ERG BU DOĞRULTUDA ÖNÜMÜZDEKİ 5 YILDA

- Bireylerin eğitim hakkı ve eğitimde haklarının gerçekleştirilmesi yolunda kayda değer ilerleme sağlanmasına,
- Aktif yurttaş olarak bireye odaklanılmasına ve bireylerin, eleştirel düşünme başta olmak üzere temel becerilerini geliştirmelerine,
- Kaliteli erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin öncelikle dezavantajlı çocuklara ulaşacak şekilde yaygınlaştırılmasına,
- Eğitim ortamlarının fiziksel ve sosyal koşulların iyileştirilmesine ve kalite standartlarının geliştirilmesine,
- Cinsiyetler, gelir grupları, bölgeler ve okullar arasındaki eşitsizliklerin azaltılmasına,
- Öğretmenlerin niteliklerini artırmaya yönelik öğretmen politikalarının tasarlanmasına ve uygulanmasına,
- Ortaöğretimde, beceri ve yeterliliklere dayalı eğitim yoluyla gençlerin hayata, ileri eğitime ve istihdama hazırlanması için gereken dönüşüme katkı yapabilmeye öngörülmektedir.

ERG'İN KENDİ KAPASİTESİNİ GELİŞTİRMEYE İLİŞKİN BAŞLICA HEDEFLERİ

- Yeni araştırmalar ve uluslararası deneyimlerden hareketle bilgi birikimini artırmak,
- Daha etkili savunular için iletişim stratejisini ve uygulamalarını iyileştirmek,
- Yetkin bir idari ve mali yapı üzerinde kurumsallaşmaktır.

Okul öncesi eğitim çağırısı

Okul öncesi eğitimi çağırısı... Bakan Çubukçu, Avrupa Komisyonu'na başvurdu. Okul öncesi eğitimi çağırısı... Bakan Çubukçu, Avrupa Komisyonu'na başvurdu.

Okulu terk eden çocukların hesabını tutmak yasak

Okullarında okulu terk ve izlenmesi ile raporunda şöyle vurgulandı: "Türkiye'de mevcut hukuki okulu terk başlığı altında bir tanım bulunmamaktadır. Bunun nedeni Türkiye'de ilköğretimin zorunlu olmasıdır. Okulu terk, yasal bir zorunluluğun yerine getirilmemesi anlamına gelmekte ve bu anlamaktadır, bunun yerine okula devam etmesi tanımlanmaktadır."

Mesleki eğitime finansman desteği

TÜRKONFED ve ERG'nin ortak raporu, mesleki eğitimde kalitenin artırılması için üç farklı kaynak modelini sunuyor. Mesleki eğitime finansman desteği... TÜRKONFED ve ERG'nin ortak raporu, mesleki eğitimde kalitenin artırılması için üç farklı kaynak modelini sunuyor.

Eğitimin en iyileri Sabancı'daydı

Sabancı Üniversitesi'nde dördüncü kez düzenlenen "Eğitimde İyi Projeler" yarışmasında Sabancı Üniversitesi'nin birinci olduğu bildirildi. Eğitimde İyi Projeler yarışmasında Sabancı Üniversitesi'nin birinci olduğu bildirildi.

Partilerin avaz bağırmasını istiyoruz!

Partilerin avaz bağırmasını istiyoruz! Bakan Çubukçu, Türkiye'nin demokrasiye ve hukuka bağlı olduğunu vurguladı. Partilerin avaz bağırmasını istiyoruz!

Okul Yaşasın, ben de ben

Okul Yaşasın, ben de ben... Bakan Çubukçu, okullarda yaşanan sorunları ele aldı. Okul Yaşasın, ben de ben...

Okulu terk eden çocukların hesabını tutmak yasak

Okullarında okulu terk ve izlenmesi ile raporunda şöyle vurgulandı: "Türkiye'de mevcut hukuki okulu terk başlığı altında bir tanım bulunmamaktadır. Bunun nedeni Türkiye'de ilköğretimin zorunlu olmasıdır. Okulu terk, yasal bir zorunluluğun yerine getirilmemesi anlamına gelmekte ve bu anlamaktadır, bunun yerine okula devam etmesi tanımlanmaktadır."

Mesleki eğitime finansman desteği

TÜRKONFED ve ERG'nin ortak raporu, mesleki eğitimde kalitenin artırılması için üç farklı kaynak modelini sunuyor. Mesleki eğitime finansman desteği... TÜRKONFED ve ERG'nin ortak raporu, mesleki eğitimde kalitenin artırılması için üç farklı kaynak modelini sunuyor.

Eğitimin en iyileri Sabancı'daydı

Sabancı Üniversitesi'nde dördüncü kez düzenlenen "Eğitimde İyi Projeler" yarışmasında Sabancı Üniversitesi'nin birinci olduğu bildirildi. Eğitimde İyi Projeler yarışmasında Sabancı Üniversitesi'nin birinci olduğu bildirildi.

Partilerin avaz bağırmasını istiyoruz!

Partilerin avaz bağırmasını istiyoruz! Bakan Çubukçu, Türkiye'nin demokrasiye ve hukuka bağlı olduğunu vurguladı. Partilerin avaz bağırmasını istiyoruz!

Okul Yaşasın, ben de ben

Okul Yaşasın, ben de ben... Bakan Çubukçu, okullarda yaşanan sorunları ele aldı. Okul Yaşasın, ben de ben...

Okulu terk eden çocukların hesabını tutmak yasak

Okullarında okulu terk ve izlenmesi ile raporunda şöyle vurgulandı: "Türkiye'de mevcut hukuki okulu terk başlığı altında bir tanım bulunmamaktadır. Bunun nedeni Türkiye'de ilköğretimin zorunlu olmasıdır. Okulu terk, yasal bir zorunluluğun yerine getirilmemesi anlamına gelmekte ve bu anlamaktadır, bunun yerine okula devam etmesi tanımlanmaktadır."

Mesleki eğitime finansman desteği

TÜRKONFED ve ERG'nin ortak raporu, mesleki eğitimde kalitenin artırılması için üç farklı kaynak modelini sunuyor. Mesleki eğitime finansman desteği... TÜRKONFED ve ERG'nin ortak raporu, mesleki eğitimde kalitenin artırılması için üç farklı kaynak modelini sunuyor.

Eğitimin en iyileri Sabancı'daydı

Sabancı Üniversitesi'nde dördüncü kez düzenlenen "Eğitimde İyi Projeler" yarışmasında Sabancı Üniversitesi'nin birinci olduğu bildirildi. Eğitimde İyi Projeler yarışmasında Sabancı Üniversitesi'nin birinci olduğu bildirildi.

Partilerin avaz bağırmasını istiyoruz!

Partilerin avaz bağırmasını istiyoruz! Bakan Çubukçu, Türkiye'nin demokrasiye ve hukuka bağlı olduğunu vurguladı. Partilerin avaz bağırmasını istiyoruz!

Okul Yaşasın, ben de ben

Okul Yaşasın, ben de ben... Bakan Çubukçu, okullarda yaşanan sorunları ele aldı. Okul Yaşasın, ben de ben...

Okulu terk eden çocukların hesabını tutmak yasak

Okullarında okulu terk ve izlenmesi ile raporunda şöyle vurgulandı: "Türkiye'de mevcut hukuki okulu terk başlığı altında bir tanım bulunmamaktadır. Bunun nedeni Türkiye'de ilköğretimin zorunlu olmasıdır. Okulu terk, yasal bir zorunluluğun yerine getirilmemesi anlamına gelmekte ve bu anlamaktadır, bunun yerine okula devam etmesi tanımlanmaktadır."

Mesleki eğitime finansman desteği

TÜRKONFED ve ERG'nin ortak raporu, mesleki eğitimde kalitenin artırılması için üç farklı kaynak modelini sunuyor. Mesleki eğitime finansman desteği... TÜRKONFED ve ERG'nin ortak raporu, mesleki eğitimde kalitenin artırılması için üç farklı kaynak modelini sunuyor.

Eğitimin en iyileri Sabancı'daydı

Sabancı Üniversitesi'nde dördüncü kez düzenlenen "Eğitimde İyi Projeler" yarışmasında Sabancı Üniversitesi'nin birinci olduğu bildirildi. Eğitimde İyi Projeler yarışmasında Sabancı Üniversitesi'nin birinci olduğu bildirildi.

Partilerin avaz bağırmasını istiyoruz!

Partilerin avaz bağırmasını istiyoruz! Bakan Çubukçu, Türkiye'nin demokrasiye ve hukuka bağlı olduğunu vurguladı. Partilerin avaz bağırmasını istiyoruz!

Okul Yaşasın, ben de ben

Okul Yaşasın, ben de ben... Bakan Çubukçu, okullarda yaşanan sorunları ele aldı. Okul Yaşasın, ben de ben...

