

2010-2011 Öğretim yılı başlarken eğitimde sadece yapılmayanlardan şikâyetçi olmak yerine yapılanları da görmek, takdir etmek gerekir.

Okullarımızda bilişim teknolojisinin etkin olarak kullanılması 6 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınmasıyla ilgili çalışmaların geliştirilerek sürdürülmesi, öğretmen eksiğinin giderilmesi için devletin bütün imkânlarının kullanılması, sınıf ve okul yapımlarındaki gelişmeler, okul örgütlenmesinde yeni yollar denenmesi, okulların uluslararası ilişkilerini geliştirmesi sözü edilmesi gereken önemli gelişmelerdir.

2010-2011 öğretim yılında yapılması gereken çalışmalara baktığımız zaman, önümüzdeki günlerde açılacak TRT eğitim kanalının işlevsel kullanılması, uzaktan eğitim çalışmalarının alt yapısının oluşturulması, 6 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması konusundaki çalışmalara hız verilmesi, Türkçe ve yabancı dil eğitimi alanında stratejiler tespit edilerek çalışmalar ve projeler başlatılması gerekmektedir.

MEB'in üzerindeki merkezîyetçi yapı azaltılmalı

Ülkemizdeki eğitim sistemine baktığımız zaman bölgeler arası dengesizliğin eğitimi olumsuz yönde etkileyen bir olgu olduğu ortaya çıkar. Bu çerçevede eğitimde fırsat ve imkân eşitliği kavramını yeniden tanımlamak gerekmektedir. Çevresel özelliklerin programlara daha fazla yansıtılması gerekir.

Toplumun birikimlerinin ve enerjisinin daha fazla eğitime yansıtılması için özel sektörün desteklenmesi, özel sektörün önünün açılması yüzde 2 civarında olan özel sektör oranının yüzde 10'lara çıkarılması için yeni stratejiler geliştirilmesi gerekmektedir.

Aynı şekilde hükümet programında da belirtildiği gibi Milli Eğitim Bakanlığının işlevinin yeniden

tanımlanması merkezîyetçi ve bürokratik yapısının azaltılması daha çok koordinasyon yapan bir örgüte dönüştürülmesi gerekmektedir.

Ülkemizde öğrenciye yönelik hizmetlerin yeterli olmadığı ve yeterince kaliteli olmadığı bir gerçektir. Yönetme ve yönlendirme konusu gelişmiş eğitim sistemlerinde olduğu gibi işlevsel hale getirilememiş, istisnalar dışında bürokratik bir süreç olarak kalmıştır. Bu konu öğrencinin kendini tanıması ve mesleki konularda tercihini yapabilmesi bakımından önemlidir.

Aynı şekilde 2005 yılında kabul edilen öğretim programı gerek ürün, gerekse süreç boyutlarıyla ölçme ve değerlendirmeye çok önem veren bir yapıya sahip olmasına rağmen ülkemizde eğitimde ölçme ve değerlendirme çalışmaları amatör denebilecek bit düzeyde kalmıştır.

ÖSYM'ye olan güven zedelendi

Eğitimde hedeflere ne düzeyde ulaşıldığı sorusuna objektif cevaplar bulacak bir sistem kuramazsak yaptığımız ve yapacağımız işlerde başarı düzeyimizi ölçmek mümkün olamaz. Böyle bir durumda, başka bir ifadeyle, teşhis ve

tedavi bütünlüğünün sağlanamadığı bir durumda eğitime hedefler koymak lafta kalır.

Sınavlar eğitimin olmazsa olmaz bir parçasıdır. 2009-2010 öğretim yılında bu alanda yapılan tartışmalar sınavların daha nitelikli olmasına hiçbir katkı yapmamış tersine sapla saman birbirine karışmıştır. Bu günlerde ÖSYM'de ortaya çıkan haberler ÖSYM'ne olan güveni önemli ölçüde zedelemiştir. Bu durum sınavların objektifliği ve adaleti konusunda kafalarda soru işareti bırakılmıştır. Bu soruların derhal giderilmesi ve ÖSYM'nin eski itibarına kavuşması gerekir.

TÖDER özel sektörün en geniş kapsamlı ve önemli sivil toplum örgütlerinden biri olarak eğitime katkılarını sürdürecektir, eğitim özel sektörünün gelişmesi, okullarımızın uluslararası normlara daha da uygun hale getirilmesi konusunda desteklerini sürdürecektir, başarılı öğrencilerine sahip çıkacaktır.

Onlara her yıl olduğu gibi bu yılda başarı ve destek bursları verecektir. Diğer sivil toplum örgütlerinin ve kamu kuruluşlarıyla işbirliğinin geliştirerek sürdürmeye devam edecektir.

2010-2011 Öğretim yılı ülkemize ve bütün insanlığa barış ve huzur getirmesini dilerim.

YENİ eğitim yılı gelişmeler

Enver YÜCEL TÖDER Genel Başkanı