

# 2008–2009 Öğretim Yılına Girerken



Enver YÜCEL  
TÖDER Genel Başkanı

Cumhuriyet tarihi boyunca 85 yıllık bir eğitim deneyimine ulaştık. Bu süre, eğitim sistemimizin yerine oturması bakımından küçümsenemeyecek bir süredir. Ancak 85 yıllık deneyimin sonucunda, 2008–2009 öğretim yılında arzu ettiğimiz seviyede miyiz? Sorusuna cevabımız evet olmayacaktır.

Bu süreçte sistemiz zaafa uğratan en önemli faktörlerden bazıları şöyle sıralanabilir;

- Eğitimde süreklilik sağlanamamıştır
- Kantite kadar kaliteye önem verilememiştir
- Uluslararası birikimler yeterince değerlendirilememiştir
- Eğitim sorunları bilimsel yaklaşımlarla çözülememiştir
- Finans kaynakları çeşitlendirilememiştir

Cumhuriyet'in 100. yıldönümüne az bir süre kaldı. Bu zaman diliminde eğitim sistemimizi açık bir dünya toplumu-na uygun, köklü dönüşümlere uğrattık durumundayız.

Ülkemizde önemi yeni yeni anlaşıl-maya başlanan okulöncesi eğitim, gelişmiş ülkelerin çok gerisindedir. Ancak bu alanda sağlanan gelişmeler umut vericidir. TÖDER'in önem verdiği ve kampanya yaptığı, 6 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınmasıyla ilgili pilot çalışmalar başlamıştır. Çalışmalara toplumsal bir seferberlik yaparak destek vermeliyiz. Bu alanda zaman kaybetme-ye tahammülümüz yoktur.

Bu öğretim yılında sıcak tartışma-lardan birisi ortaöğretimden yükseköğ-retimde geçiş sınavlarıyla ilgili yapılacak

düzenlemeler olacaktır. Daha önce be-lirttiğimiz gibi getirilmek istenen geçiş sisteminden önce;

- 1- Yükseköğretimin kalite sorunu
- 2- Liselerin arasındaki eşitsizlikler
- 3- Öğrencilerin doğru kariyer yönlendirilmesi
- 4- Meslek yüksek okullarının artırılması, bu okulların gerçekten ara insan gü-cü yetiştirecek bir etkinliğe ulaştırılması sorunların çözülmesi gerekmektedir. Aksi takdirde ÖSS zaten mevcut duru-ma cevap verebilmektedir. Sistemlerin iyi incelenip, bütün sorunlara cevap verilmesi noktasında yapılacak değişiklik-leri TÖDER olarak destekliyoruz.

Ülkemizde mesleki eğitim, gerek mesleki ortaöğretimde gerekse ön li-sansa dayalı mesleki yükseköğretimde istenilen düzeyde değildir. Okulların eğitimi istenilen kalitede olmadığı gibi mesleki uygulama alanları da yeterli de-ğildir. Oysa ülkemizin en önemli sorun-larından birisi, uygulayıcı meslek insan-ları yetiştirememesidir. Geleceğin top-lumu hizmet sektörüne dayalı bir top-lum olacaktır. Mesleki eğitim, politik tartışma alanı olmaktan çıkartılmalıdır.

Bunun için zorunlu eğitim 1+8+4 şeklinde 13 yıla çıkartılmalıdır. Mesleki ortaöğretim ile ön lisansa dayalı mesleki yükseköğretimi organik bir şekilde birbirine bağlamak gerekmektedir. Meslek yüksekokulunu bitiren öğrenci-ye kendi alanında lisans eğitimi kapıla-rını açmak gerekmektedir.

21. yüzyılın açık toplumu, eğitim kurumlarından dünya odaklı bir vizyon ve işlevsellik bekler. Eğitim kurumları-

mızın bu vizyona ve işlevselliğe ulaşabil-mesi için yasal düzenlemelere ve ku-rumsal kültürün değişmesine ihtiyacı vardır. Okullar, diğer ülkelerdeki okul-larla daha kolay ve çok yönlü işbirliğine gidebilmelidir. Uzaktan eğitim, daha hızlı gelişmelidir. Burada denetimsiz bir başıbozukluktan söz etmek istemiyoruz. Eğitim kurumlarına bu alanda imkânlar sağlanmalıdır ama standartları açık ve seçik sistemlerle bu kurumlar denetlen-melidir.

Bir ülke eğitimde fırsat eşitliği yara-tamamışsa o ülkenin özgürlüğünden söz edilemez. Fırsat ve imkân eşitliği deni-lince paralı parasız ayırımı bütün seçe-nekleri körleştirmektedir. Ülkemizde parası olduğu halde kaliteli eğitim alma imkânına sahip olmayan önemli bir nü-fus vardır. Özel sektör olarak, eğitim hizmetini o insanların ayağına götüre-lim dediğimizde bazı çevrelerce 'hayır, siz oraya o hizmeti götürürseniz o hiz-meti almayanlar açısından eşitsizlik ya-ratmış olursunuz' anlamına gelecek dü-şünceler dile getirilmektedir. Bu an-la-yışla vasatlıkta eşitlik sağlanmış olur. Vasatlıkta eşitlik ise sistemin dinamik ve yaratıcı ruhunu öldürür. Rekabet varsa yaratıcılık vardır. Rekabet varsa dinamizm vardır. Rekabet varsa başarı vardır. Bir gerçeği çok iyi görmek gere-kir ki 21. yüzyılın geliştirici gücü eğitim-dir. Eğitimde bu dinamizmi sağlayama-yan bir ülke, 21. yüzyılın toplumu ola-mayacaktır.

2008–2009 öğretim yılı ülkemize ve insanlığa mutluluklar ve başarılar getir-mesi dileğiyle.